Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад д. Дюдьково

Утверждаю

заведующий МДОУ

детский сад д. Дюдьково

\_\_\_\_\_\_ Пучкова С. С.

Приказ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 2020г.

№ \_\_\_\_\_\_\_\_

 Познавательная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа -**

 **дополнительная общеразвивающая программа**

 **«Занимательная математика»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

 Автор-составитель:

 Жильцова Светлана Михайловна,

 педагог дополнительного образования

МДОУ детский сад д. Дюдьково

2020 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка......................................................................................3

1.1 Актуальность................................................................................................4

1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет......................................................7

1.3 Цели и задачи Программы...........................................................................9

1.4 Педагогическая целесообразность..............................................................9

1.5 Принципы Программы................................................................................10

2. Планируемые результаты освоения Программы...........................................12

3. Мониторинг реализации Программы..............................................................13

4. Учебно-тематический план..............................................................................15

5. Материально-техническое оснащение............................................................24

6. Список литературы...........................................................................................25

7. Приложение (паспорт программы)................................................................26

**1. Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Дополнительная образовательная программа«Занимательная математика»:

– предпола­гает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
* ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

Продолжительность реализации программы - 1 год. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня учебных занятий), предназначена для детей 5-6 лет. Занятие проводится 1 раз в неделю, длительность составляет 25 минут.

**1.1. Актуальность**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дъяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**1.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее го в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

**1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи Программы:**

-отрабатывать арифметический и геометрический навыки;

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообраз­на, т.к. при ее реализации дополнительная образовательная деятелшьность, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В программе орга­нично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению. Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

**1.4. Принципы Программы**

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– ***принцип природосообразности*** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– ***проблемности***– ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– ***принцип адаптивности*** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– ***психологической комфортности*** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

***– творчества*** – формирование способности находить нестандартные решения;

***–индивидуализации*** – развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

* арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.

**К концу старшей группы дети должны уметь:**

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических формили разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеруразными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

**3. Мониторинг реализации Программы**

Объектами контроля являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способно­стей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

***Виды контроля***

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

* Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
* Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

**Цель:** выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

**Процедура организации и проведения диагностики.** Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

**Критерии наблюдения.**

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитате­ля (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгады­вания, поиска пути решения проблемы.

* 1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопо­ставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответ­ствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный само­контроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ре­бенком связи математической задачи и полученного результата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.****ребенка** | **Восприятие математической задачи и ориентировочная****основа деятельности** | **Практические****и умственные****учебные действия** | **Состояние****самоконтроля** |
| **1** |  | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Диагностика математических умений.

**Цель:** выявление математических умений.

**Процедура организации и проведения диагностики.** Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И** | **Количество****и счет** | **Величина** | **Геометрические фигуры** | **Ориентир.****во времени** | **Ориентир. в пространстве** | **Логические задачи** |
|  |  | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В. высокий   С. средний   Н. низкий

Основной формой подведения итогов реализации программы является проведение итогового обобщающего занятия.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | 1 | Мониторинг(Диагностика на начало учебного года) | Выявить уровень знаний воспитанников. | Беседа, вопросно-ответная форма работы. |
| 2 | Вводное занятие «Для чего нужна математика?». | Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека. | Беседа, рассказ, применение ИКТ |
| 3 | Счет до 5 | Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». | -«Считай дальше»-«Уравняй по-разному»-«Что, где находится?»- компьютерная игра «Десять пальчиков»-логическая игра «Найди фигуру» |
| 4 | Квадрат | Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. | -«Составь квадрат»-«Весёлый счёт»-«Подбери пару»-«Укрась коврик»- компьютерная игра «Давай посчитаем»- логическая игра «Что перепутал художник» |
| **Октябрь** | 1 | Сравнение предметов по длине | Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | -«Сравни по длине»-«Продолжи счёт»-«Увеличь на один»- компьютерная игра «Прямой счёт»- логическая игра «Назови одним словом»» |
| 2 | Четырехугольник | Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | - компьютерная игра «Фигуры в окружающих предметах»- логическая игра «Что лишнее»-«Что, где находится?» |
| 3 | Разновидности четырехугольников | Познакомить детей с разновидностями четырехугольников. Закрепить полученные знания о четырехугольниках | -«Назови четырёхугольники»- «Что лишнее» |
| 4 | Число и цифра 6 | Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами;  | -«Число 5»- компьютерная игра «Учим цифры»- логическая игра «Малыш и Карлсон» |
| **Ноябрь** | 1 | Число и цифра 6 | Закрепить знания о числе и цифре 6. Учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | -«Сбоку - рядом»Объяснение, рассказ, вопросно-ответная деятельность |
|  | 2 | Составление предмета из треугольников | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение. | - компьютерная игра «Мурка»-«Укрась коврик»-«Сложи из треугольников»- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке» |
| 3 | Трапеция, ромб | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. | - компьютерная игра «Давай посчитаем»- логическая игра «Учим фигуры»-«Длиннее, короче»-«Трапеция, ромб» |
|  |  |  |  |
| 4 | Число и цифра 7 | Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». | - компьютерная игра «Учим цифры»- логическая игра«Гришкин счёт»-«Продолжи счёт»-Калейдоскоп» |
| **Декабрь** | 1 | Далеко - близко | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». | - компьютерная игра «Емелина неделя»- логическая игра «Какого фрагмента не хватает на картинке»-«Раздели на части»-«Далеко-близко»-«Измерь длину» |
| 2 | Число и цифра 8 | Закрепить знания о числе и цифре 8. Закрепить порядковый счет от 1 до 8. Обратный счет от 8 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. | - «Посчитай и скажи ответ»- «Продолжи счёт» |
| 3 | Овал и круг.Сходства и различия овала и круга | Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга.Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачках. | - компьютерная игра «Сосчитай-ка»- логическая игра «Логические задачки»-«Весёлый счёт» |
| 4 | Число и цифра 9 | Закрепить знания о числе и цифре 9. Закрепить порядковый счет от 1 до 9. Обратный счет от 9 до 1. Решение простейших примеров на сложение и вычитание. | - «Посчитай и скажи ответ»- «Продолжи счёт» |
| **Январь** | 1 | Календарь | Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | - компьютерная игра «12 месяцев»- логическая игра «Про козлёнка, который умел считать до 10»-«Сосчитай, не ошибись»-«Что такое календарь» |
|  | 2 | Число и цифра 0 | Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 9; учить составлять группу из отдельных предметов. | - компьютерная игра «Учим цифры»- логическая игра «Мурка в зоопарке»- «Который по счёту» |
|  | 3 | Число 10 | Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей;  | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»- логическая игра «Найди лишнее»-«Число 10»-«Продолжи счёт»-«Составь фигуру из палочек»-«Живая неделя» |
|  | 4 | Месяц | Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. | -«Живая неделя»- компьютерная игра «Свойства фигур»- логическая игра «Времена года» |
| **Февраль** | 1 | Месяц, неделя, день. | Повторить и обобщить значения слов «месяц», «неделя», «день». Закрепить названия дней недели. Повторять порядковый и обратный счет от 1 до 10. Работа в тетрадях. | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»- логическая игра «Учим цифры»-«Сколько? Который?»-«Составь из единиц»-«Сосчитай на ощупь» |
|  | 2 | Измерение. Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<» | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закреплять сравнение чисел. | - компьютерная игра «Учим фигуры»- логическая игра «Малыш и Карлсон»-«Измеряем объём»-«Увеличь-уменьши на 1» |
|  | 3 | Графический рисунок | Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет. | - пальчиковая гимнастика- показ- объяснение |
|  | 4 | Четырёхугольники | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. Закреплять знания о четырехугольниках. | - компьютерная игра «Числовой ряд»- логическая игра «Признаки предметов»-«Измерь длину»-«Увеличь-уменьши на 1»-«Выложи фигуру из палочек» |
| **Март** | 1 | Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. | Упражнять в ориентировке во времени. Закрепить понятия «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Закреплять счет в пределах 10. Продолжать развивать умения в сравнении чисел при помощи знаков «>», «<» | - «Сравни числа»- «Когда это было?»- «Какой по счету?» |
| 2 | Измерение | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения. | - компьютерная игра «Прямой и обратный счёт»- логическая игра «Признаки предметов»-«Измерь длину»-«Длиннее - короче» |
| 3 | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | - «Примеров много – ответ один» - «Сколько?» |
| 4 | Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам. | » - логическая игра «Числовой ряд»-«Составь фигуру из палочек» |
| **Апрель** | 1 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. | - компьютерная игра «Числовой ряд»- логическая игра «Прямой и обратный счёт»- «Назови соседей числа»-«Опиши узор» |
|  | 2 | Количество и счет | Решение математических задач и загадок.Упражнение в порядковом и обратном счете. | - «Реши задачу и скажи ответ»- Посчитай и обведи по клеткам |
|  | 3 | Составление числа из двух меньших чисел | Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять порядковый счет, соотношение цифры и количества предметов. Работа в тетрадях. | - «Посчитай предметы и найди нужную цифру»- «Заполни пустые клетки» |
|  | 4 | Величина | Сравнение предметов по всем показателям. | - «Сравни пояса»- Что длиннее, а что короче?- Самый узкий и самый короткий- Большой и маленький.- Высокий - низкий |
| **Май** | 1 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. | - компьютерная игра «Мышки, сыр и дроби»- логическая игра «Меры длины»-«Раздели на части»-«Покажи часть»-«Составь фигуру» |
|  | 2 | Геометрические фигуры | Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах и их свойствах. Работа со счетными палочками. Поупражнять в написании графического диктанта | - «выложи фигуру из палочек и назови ее»- «Найди нужную фигуру»- Дорисуй фигуру и назови ее. |
|  | 3 | Итоговое обобщающеезанятие | Обобщить знания детей полученные за год |  |
|  | 4 | Диагностика | Проверка уровня знаний полученных воспитанниками в течении учебного года |  |

**5. Материально-техническое оснащение**

* консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
* электронные математические игры для дошкольников,
* видео-презентации,
* геометрические фигуры,
* наборы разрезных картинок,
* сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года,
* полоски, ленты разной длины и ширины,
* цифры от 1 до 9,
* доска,
* чудесный мешочек,
* пластмассовый и деревянный строительный материал,
* счётные палочки,
* предметные картинки,
* знаки – символы,
* игры на составление плоскостных изображений предметов,
* конструкторы и строительный материал,
* занимательные книги по математике,
* простые карандаши, наборы цветных карандашей,
* линейки и шаблоны с геометрическими фигурами,
* ножницы,
* наборы цветной бумаги,
* конспекты.

**6. Список литературы**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2003. – 312с.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
4. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
7. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123с.
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011.– 297с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

**Приложение 1**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательная математика" |
| **Актуальность программы** | Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. |
| **Категория обучающихся**  | Дети старшего дошкольного возраста (5-6) лет. |
| **Направленность** | Познавательная направленность |
| **Вид программы** | Авторская |
| **Цель программы** | Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания. |
| **Задачи** |  -отрабатывать арифметический и геометрический навыки; - развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам. |
| **Ожидаемы результаты реализации Программ** | К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:* арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
* произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
* основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
* творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
* навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
* желание заниматься математической деятельностью.
 |
| **Составитель Программы** | Жильцова Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования  |
| **Заказчик Программы** | * Дети
* Родители
* Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково
* Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня)
 |
| **Срок реализации Программы** | 1 год |
| **Краткое содержание Программы** | Дополнительная образовательная программа«Занимательная математика»: – предпола­гает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. |
| **Координация и контроль реализации Программы** | Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.Формы представления результатов:* КВН;
* Викторины;
* Интегрированные занятия;
* Мини – олимпиады.
 |