

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково**

Программа рекомендована
к работе
педагогическим Советом
МДОУ детский сад д. Дюдьково
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
по Робототехнике**

"РОБОТРЕК. Малыш 2"

(начальный уровень)

Техническая направленность

Возраст детей: 6-8лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы:
Маджара Ю. С. –
педагог дополнительного образования

2021г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы построения Программы.....	6
1.4. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Методы реализации содержания Программы.....	9
2. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	10
3. Мониторинг реализации программы.....	11
4. Учебно-тематический план.....	12
5. Материально-техническое обеспечение.....	15
6. Список литературы.....	16
7. Приложения.....	17

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 6-8 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность составляет 30 минут. Всего занятий в месяц - 8, в год - 72.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
- ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

1.1 Актуальность

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду с такими понятиями, как многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит пропедевтикой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации. Современная робототехника — наука об автоматизированных технических системах — подразделяется на промышленную, бытовую, авиационную, военную, космическую и подводную. В каждой из этих областей базовыми являются конструирование и моделирование.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Задачи Программы:

1. Развивать у детей логическое и алгоритмическое мышление;
2. Формировать базу для дальнейшего обучения в области программирования;
3. Развивать у детей способности к конструированию и моделированию, к абстрагированию и нахождению закономерностей;
4. Развивать умение быстро решать практические задачи;
5. Учить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы;
6. Учить детей планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях;
7. Обогащать словарный запас детей.

1.3. Принципы построения Программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно !) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

1.4. Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок,

звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить

(непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

1.5. Методы реализации содержания Программы

1. Работа по схеме;
2. Творческое конструирование;
3. Моделирование;
4. Метод индивидуальных и коллективных проектов.

2. Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате усвоения Программы ребенок:

1. Способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.
3. Получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
4. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
5. Получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

3. Мониторинг реализации программы

Вид контроля	Цель контроля	Форма контроля
Входной	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос.
Промежуточный	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, опрос, творческая работа.
Итоговый	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное открытое занятие.

4. Учебно-тематический план

Начальный уровень. Часть 1.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие №1 Анкетирование	Выявить интересы детей с помощью опросника
	Занятие №2 "Первое знакомство"	Познакомить детей с мастерской "робота Техника", с техникой безопасности.
	Занятие №3 РОБОТРЕК. Малыш 2.	Познакомить детей с конструктором (рассмотрение деталей)
	Занятие №4 "Что такое робот? История их возникновения"	Познакомить детей с понятием роботы, рассказать историю их возникновения. Обогащать словарный запас детей.
	Занятие № 5 Виды роботов	Познакомить детей с видами роботов.
	Занятие № 6 Соединение деталей. Соединяем блоки. Соединяем блоки и рамки.	Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции.
	Занятие № 7 Соединение деталей. Соединяем вал и втулку.	Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции.
	Занятие № 8 Соединение деталей. Соединяем мотор и муфту.	Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции.
Октябрь	Занятие № 9 Соединение деталей. Соединяем двигатель и колесо.	Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции.
	Занятие № 10 Соединение деталей. Соединяем L-адаптер и блок.	Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции, продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №11 Робот "Черепаша"	Научить детей собирать робота
	Занятие № 12 Робот "Черепаша"	Продолжать учить детей собирать робота.
	Занятие № 13 Робот "Скорпион"	Научить детей собирать робота
	Занятие № 14 Робот "Скорпион"	Продолжать учить детей собирать робота.
	Занятие № 15 Коллективная работа (под контролем педагога)	Сборка робота самостоятельно по определенной карточке.
	Занятие № 16 Принцип рычага	Познакомить детей с принципом рычага.
Ноябрь	Занятие №17 Сборка робота по принципу рычага	Формировать у детей навык сборки робота по принципу рычага.
	Занятие №18 Сборка робота по принципу рычага	Продолжаем формировать у детей навык сборки робота по принципу рычага.
	Занятие №19 Использование груза и шкивов	Познакомить детей со способами использования груза и шкивов.

	Занятие №20 Сборка робота Вертолет "Апач"	Научить детей собирать робота, используя различные блоки.
	Занятие №21 Сборка робота Вертолет "Апач"	Продолжать учить детей собирать робота, используя различные блоки.
	Занятие №22 Сборка робота Вертолет "Апач"	Продолжать учить детей собирать робота, используя различные блоки.
	Занятие №23 Коллективная работа (под контролем педагога)	Сборка робота самостоятельно по определенной карточке.
	Занятие №24 Магическая коробка - материнская плата	Познакомить детей с материнской платой, её функциями.
Декабрь	Занятие №25- 26 Использование электронных деталей	Научить детей присоединять электронные детали к материнской плате и изучать их функции.
	Занятие №27 Конфигурация пульта управления, принцип его управления.	Изучить с детьми конфигурацию пульта управления и этапы его настройки.
	Занятие №28-30 Сборка робота "Биплан"	Научит детей собирать робота "Биплан", используя режимы материнской платы.
	Занятие №31 Управление "Бипланом"	Формировать у детей навык управления роботом "Бипланом"
	Занятие №32 Управление "Бипланом"	Продолжать формировать у детей навык управления роботом "Бипланом"
Январь	Занятие № 33-35 Сборка робота "Вертушка"	Научить детей собирать робота "Вертушка", используя режимы материнской платы.
	Занятие № 36-37 Управление "Вертушкой"	Формировать у детей навык управления роботом "Вертушкой"
	Занятие № 38- 40 Сборка робота "Боевой автомобиль"	Научить детей собирать робота "Боевой автомобиль", используя разные блоки.

Начальный уровень. Часть 2.

Февраль	Занятие № 41 Управление роботом "Боевой автомобиль"	Формировать у детей навык управления роботом "Боевой автомобиль"
	Занятие № 42 Трассирующая линия	Познакомить детей с понятием трассирующая линия.
	Занятие № 43-45 Сборка робота "Паровозик Томас"	Научить детей собирать робота "Паровозик Томас"
	Занятие № 46 Управление роботом "Паровозик Томас"	Формировать у детей навык управления роботом "Паровозик Томас"
	Занятие № 47 ИК датчик	Познакомить детей с понятием ИК датчик, научить детей настраивать позицию датчика.
	Занятие № 48 "Что такое авоидер?"	Познакомить детей с понятием авоидер, обогащать словарный запас детей.
Март	Занятие № 49-50 Сборка робота- авоидера "Хуна-Е"	Научить детей собирать робота- авоидера "Хуна-Е"
	Занятие №51 Управление роботом-авоидером "Хуна-Е"	Формировать у детей навык управления роботом- авоидером "Хуна-Е"
	Занятие №52 Энергия робота - электричество	Продолжать обогащать словарный запас детей, познакомить детей с понятие

		электричество и для чего оно нужно.
	Занятие №53 Глаза роботов - ИК датчик 2	Продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №54-55 Сборка робота "Скорпион"	Научить детей собирать робота "Скорпион", который может следовать за объектом, используя ИК датчик.
	Занятие №56 Управление роботом "Скорпион"	Формировать у детей навык управления роботом- авоидером "Скорпион"
Апрель	Занятие №57 Виды лучей	Продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №58 Мышцы робота - двигатель	Продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №59-60 Сборка робота "Пингвин"	Научить детей собирать робота "Пингвин" с помощью двигателя.
	Занятие №61 Управление роботом "Пингвин"	Формировать у детей навык управления роботом "Пингвин"
	Занятие №62 Серводвигатель	Познакомить детей с понятие серводвигатель, продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №63 Валовое колесо и зубчатое колесо	Познакомить детей с новыми понятиями, продолжать обогащать словарный запас детей.
	Занятие №64-65 Сборка робота "Футболист"	Научить детей собирать робота "Футболиста"
Май	Занятие №66 Управление роботом "Футболистом"	Формировать у детей навык управления роботом "Футболистом" с помощью пульта.
	Занятие №67 "Робовечеринка" с родителями	Способствовать развитию интереса у детей и родителей к работе с роботами.
	Занятие №68 Сборка роботов по образцу	Формировать у детей умение собирать роботов самостоятельно.
	Занятие №69 Сборка роботов по образцу	Формировать у детей умение собирать роботов самостоятельно.
	Занятие №70 Сборка роботов по образцу	Формировать у детей умение собирать роботов самостоятельно.
	Занятие №71 Открытое занятие	Самостоятельная работа. Сборка робота по карточке.
	Занятие №72 Фотовыставка	Оформление фотовыставки (фотографии роботов, сделанных детьми).

5. Материально-техническое обеспечение

1. Групповое помещение
2. 4 рабочих модуля (тумбы)
3. Съёмный напольный подиум
4. РОБОТРЕК. Малыш 2. - 2шт.
5. Карточки с инструкцией сборки роботов.
6. Диск с описанием деталей, их функций.

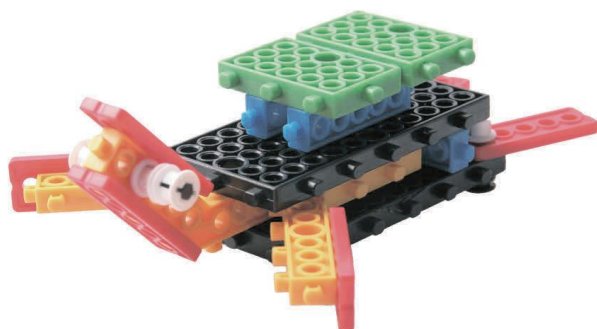
6. Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб., 2002.
5. Декларативная часть образовательной программы по инженерной подготовке в ТГУ. Матрица общеинженерных компетенций. —Тольятти, 2007.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
7. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в РФ (от 01.10.2014 г. № 172-Р).

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "РОБОТРЕК. Малыш 2."
Актуальность программы	Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду с такими понятиями, как многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит пропедевтикой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.
Категория обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста (6-8) лет.
Направленность	Техническая
Вид программы	Авторская
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.
Задачи	1. Развивать у детей логическое и алгоритмическое мышление; 2. Формировать базу для дальнейшего обучения в области программирования; 3. Развивать у детей способности к конструированию и моделированию, к абстрагированию и нахождению закономерностей; 4. Развивать умение быстро решать практические задачи; 5. Учить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы; 6. Учить детей планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; 7. Обогащать словарный запас детей.
Ожидаемы	В результате усвоения Программы ребенок:

результаты реализации Программ	1. Способен проявлять инициативу и самостоятельность разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. 2. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. 3. Получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. 4. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. 5. Получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.
Составитель Программы	Маджара Юлия Сергеевна, старший воспитатель
Заказчик Программы	• Дети • Родители • Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково • Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня)
Срок реализации Программы	1 год
Краткое содержание Программы	В процессе реализации Программы дети знакомятся с новыми понятиями, учатся собирать и конструировать роботов и управлять ими.
Координация и контроль реализации Программы	Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста. Формы представления результатов: • фотовыставка, • открытое занятие для педагогов учреждения, • презентация реализации Программы.



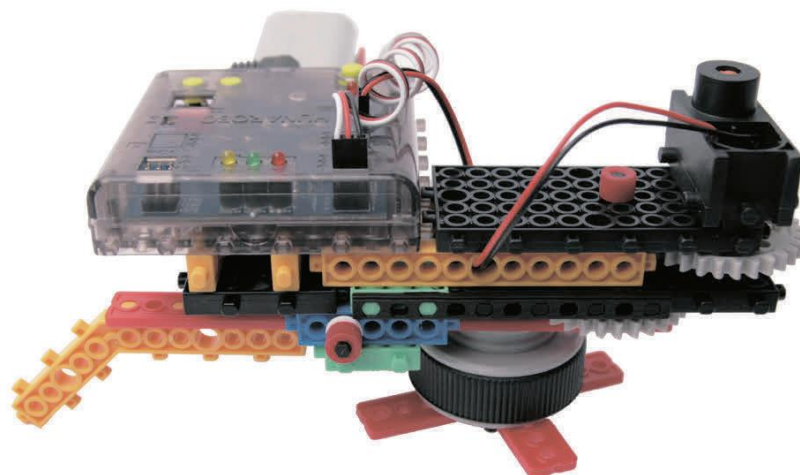
Черепаша



Скорпион



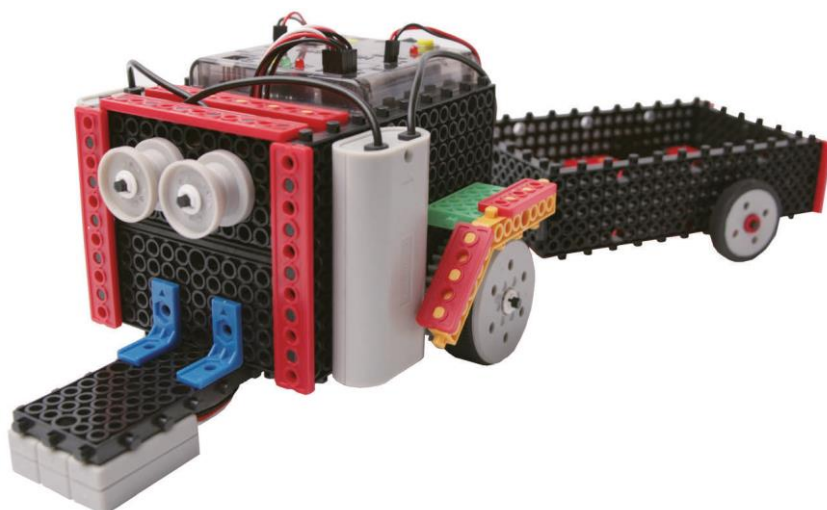
Руки Инспектора Гаджета



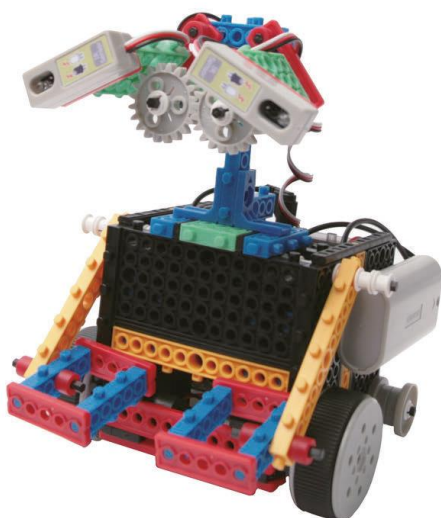
Вертушка



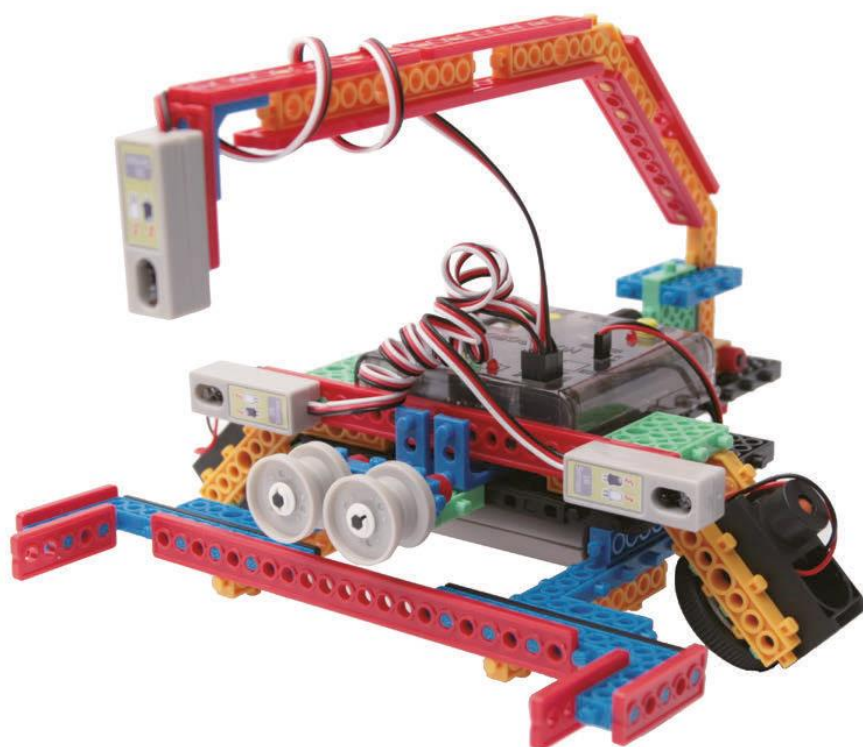
Вертолет Апач



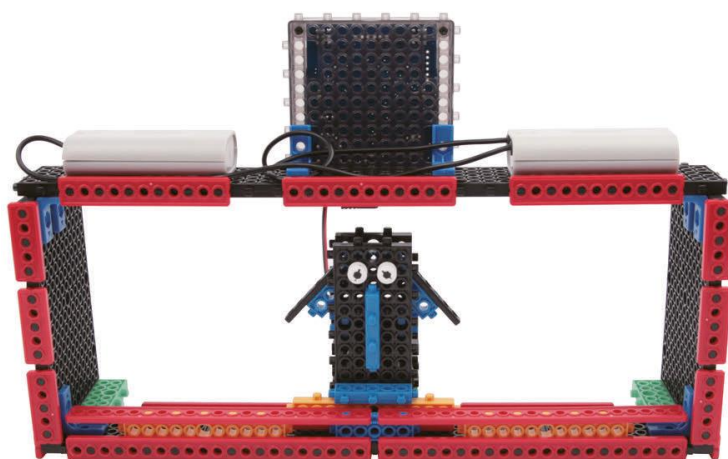
Паровозик Томас



Хуна-Е



Скорпион



Пингвин



Футболист