

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………….…...3
   1. Актуальность…………………………………………...…...4
   2. Цель и задачи Программы…………………………….…...6
   3. Методы и формы реализации Программы……………....6
2. Планируемые результаты освоения Программы………………..6
3. Мониторинг реализации Программы………………………..…..7
4. Учебно-тематическое планирование………………………….....8
5. Материально-техническое оснащение……………………….....10
6. Список литературы…………………………………………….....11
7. Приложение 1 (паспорт Программы)…………………………...12

**1.Пояснительная записка**

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающем мире, умение четко и полно выражать свои мысли. Поэтому своевременная работа по развитию речи дошкольников является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогами. Эффективная подготовка к обучению русскому языку реализуется в ходе развития всех компонентов речи: правильного звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонематического восприятия, развитие словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

Новизна образовательной программы состоит в комплексном подходе к проблеме развития речи дошкольников 5-6 лет в тесной взаимосвязи с развитием общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, а также в применении инновационной технологии использования метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей.

Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность составляет 25 минут. Всего занятий в месяц - 8, в год -72.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012№273-Ф3(с изменениями на 3.07.2016г)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р);
* ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

**1.1 Актуальность программы**

На шестом году жизни у детей отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Увеличение активного словаря создает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Дети активно используют в речиприлагательные качества, времени и пространства, притяжательные прилагательные, наречия, личные местоимения, сложные предлоги, обобщающие понятия. У пятилетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слова.

Достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает предпосылки к осуществлению более точных движений языка и губ, что необходимо для произношения сложных звуков. В этом возрасте у детей значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Речь детей в целом становится чище, отчетливее, возрастает их речевая активность.

Однако употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: неправильно согласовывают слова, допускают нарушения в структуре предложений. Многие из них все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать прочитанную сказку, рассказать о произошедшем событии. Некоторые дети все еще неправильно произносят шипящие звуки и звуки р, рь. У других детей еще неустойчиво произношение определенных групп звуков: в одних словах звук произносится правильно, в других неверно. Имеет место неотчетливое произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. Это объясняется тем, что у детей не закреплено правильное произношение некоторых звуков, или они нечетко дифференцируют их на слух и в собственном произношении. Под влиянием специально организованных занятий такие недостатки со временем исчезают.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста. Каждое занятие включает задачи, направленные на формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, формирование у ребенка языкового чутья, слуховой памяти, произвольного и непроизвольного внимания; слухового и зрительного восприятия,мелкой моторики рук, формирование позитивной мотивации. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, получают логопедическую помощь, направленную на преодоление имеющихся у них дефектов.

Теоретические основы программы.

Теоретико-методологическую основу образовательной программы составили: исследования психологов, педагогов, лингвистов, создавших предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин); исследования применения наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, (Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Кроткова, Т.И. Кудрова, Т.А. Ткаченко и др.); программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.).

**1.2 Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание в ходе совместной деятельности педагога с детьми наиболее благоприятных условий для коррекции нарушенного у детей речевого звена, высокого уровня речевого развития ребенка и всестороннего развития личности в условиях единого образовательного пространства.

**Задачи Программы:**

1. Обогащение словарного запаса детей.

2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

3. Развитие артикуляционной моторики и подготовка речевого аппарата к овладению правильным произношением звуков.

4. Коррекция неправильного звукопроизношения.

5. Развитие общей и пальчиковой моторики.

6. Создание условий для формирования достаточного уровня развития речи, необходимого для успешного обучения детей в школе.

**1.3. Методы и формы реализации Программы**

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картин.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

При успешном освоении программы ребенок должен:

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• уметь выделять заданную фонему в слове;

• овладеть активным словарным запасом;

• овладеть навыком грамматически правильного оформления речевого

высказывания;

• уметь полно и последовательно пересказывать тексты, составлять рассказы.

Формы подведения итогов реализации программы: открытый просмотр в конце учебного года.

Совместная деятельность с родителями.

Реализация программных задач предусматривает сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей, посещающих речевой кружок. С целью закрепления и активизации полученных детьми знаний и умений проводятся консультации и речевые практикумы для родителей.

**3. Мониторинг реализации Программы**

*Критерии оценки по формированию словаря и связной речи:*

Высокий уровень – ребенок составляет рассказ самостоятельно по серии картинкам, употребляя сложные предложения. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого.

Средний уровень – рассказывает по сюжетной картине, с наводящими вопросами , редко употребляет сложные предложения.

Низкий уровень – ребенок затрудняется рассказать по картине. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.

*Критерии оценки грамматического строя речи:*

Высокий уровень – ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

Средний уровень – ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

Низкий уровень – ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

*Критерии оценки по звуковой культуре речи:*

Высокий уровень – ребенок без ошибки определяет место звука в лове.

Средний уровень – ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

Низкий уровень – ребенок допускает большое количество ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | И. Ф. ребенка | Формирование словаря | Связная речь | Грамматический строй речи | Звуковая культура речи | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Прекрасная страна слов | 1 |
| 2. | Осень наступила | 1 |
| 3. | Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт | 1 |
| 4. | Осенняя прогулка по лесу | 1 |
| 5.  6. | Знакомство со злаками  Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу | 2 |
| 7. | Домашние животные | 1 |
| 8. | Дикие животные | 1 |
| 9. | Чтение сказок о диких животных | 2 |
| 10-11. | Театрализация сказок о диких животных | 3 |
| 12. | Как Чипполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали | 1 |
| 13. | Чтение стихов о золотой осени | 1 |
| 14. | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осенняя пора» | 1 |
| 15. | Одежда людей осенью | 1 |
| 16. | Дом и его части | 1 |
| 17. | Предметы быта | 1 |
| 18. | Моя семья | 1 |
| 19. | Составление рассказа о своей семье | 2 |
| 20. | К зайцам в гости | 1 |
| 21. | Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста» | 1 |
| 22. | Мама - самый дорогой человек | 1 |
| 23. | Чтение стихов для мамы | 2 |
| 24. | Наступила зима | 1 |
| 25. | Прогулка в зимний лес | 1 |
| 26. | Одежда людей зимой | 1 |
| 27. | Увлекательное путешествие в зимнее царство | 2 |
| 28. | Зимние виды спорта | 1 |
| 29. | Зимние забавы | 1 |
| 30. | Новый год спешит к нам в гости | 1 |
| 31. | Дед Мороз в гостях у ребят | 1 |
| 32. | Как на Руси отмечали Рождество | 1 |
| 33. | Покормите птиц зимой | 2 |
| 34. | Чтение художественной литературы о зиме | 2 |
| 35. | Составление описательного рассказа о зиме | 2 |
| 36. | Жизнь диких животных в лесу зимой | 1 |
| 37. | Составление рассказа – описания о диком животном по схеме | 2 |
| 38. | Моя страна | 1 |
| 39. | День защитника Отечества | 1 |
| 40. | Весна пришла | 1 |
| 41. | Восьмое марта | 1 |
| 42. | Заучивание стихов о празднике 8 марта | 2 |
| 43. | День космонавтики | 1 |
| 44. | Путешествие в космос | 1 |
| 45. | В гостях у "Лесовичка" | 1 |
| 46. | Счастлив тот, кого называют настоящим другом | 1 |
| 47. | У Аленушки в гостях | 1 |
| 48. | Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости | 1 |
| 49. | В Стране добрых поступков | 1 |
| 50. | Встреча пернатых друзей | 2 |
| 51. | Растения. Деревья | 1 |
| 52. | С какого дерева плод | 1 |
| 54. | Работы на огороде весной | 1 |
| 55. | Первоцветы | 2 |
| 56. | Стихи о первоцветах | 1 |
| 57. | Насекомые | 1 |
| 58. | В гостях у бабушки в деревне | 1 |
| 59. | Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят - дошколят | 1 |

**5. Материально-техническое обеспечение**

1. Библиотечный фонд, ресурсы интернета.

2. Технические средства обучения (магнитная доска, магнитофон, компьютер).

3. Печатные пособия (таблицы, книги, плакаты, схемы).

4. Учебно-практическое оборудование (модели для составления рассказов, предметные картинки, сюжетные картины, серии сюжетных картин).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Программа:

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций». Старшая группа (5-6 лет)/ авторы-составители: О. М. Ельцова, Л. В. Прокофьева.-СПб: ООО Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

**6. Список литературы**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999.

2. Волина В.В. Учимся, играя. «Новая школа», Москва, 1994.

3. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. — М. : «Издательство Гном и Д», 2005.

4. Игры в логопедической работе с детьми. Книга для логопеда. Под ред. Селиверстова В.И. —Москва, 1987.

5. Лопухина И.С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи. —Москва, 1995.

6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. Москва, 1983.

7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детейс общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

8. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. — Москва, «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

9. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.

Приложение 1

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речетворчество» |
| Актуальность программы | Актуальность данной программы определяется нормативно – правовыми документами федерального уровня и др.   * Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012№273-Ф3(с изменениями на 3.07.2016г) * Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р); * ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования * СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 * Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» * Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково   Достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает предпосылки к осуществлению более точных движений языка и губ, что необходимо для произношения сложных звуков. В этом возрасте у детей значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Речь детей в целом становится чище, отчетливее, возрастает их речевая активность. |
| Категория обучающихся | Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |
| Направленность | Речевая |
| Вид программы | Авторская |
| Цель программы | Создание в ходе совместной деятельности педагога с детьми наиболее благоприятных условий для коррекции нарушенного у детей речевого звена, высокого уровня речевого развития ребенка и всестороннего развития личности в условиях единого образовательного пространства. |
| Задачи | 1. Обогащение словарного запаса детей.  2. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.  3. Развитие артикуляционной моторики и подготовка речевого аппарата к овладению  правильным произношением звуков.  4. Коррекция неправильного звукопроизношения.  5. Развитие общей и пальчиковой моторики.  6. Создание условий для формирования достаточного уровня развития речи, необходимого для успешного обучения детей в школе. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | При успешном освоении программы ребенок должен:  • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  • уметь выделять заданную фонему в слове;  • овладеть активным словарным запасом;  • овладеть навыком грамматически правильного оформления речевого  высказывания;  • уметь полно и последовательно пересказывать тексты, составлять рассказы. |
| Составитель программы | Шаркова Елена Васильевна, воспитатель первая квалификационная категория |
| Заказчик программы | * Дети * Родительская общественность * Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково * Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня) |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Краткое содержание Программы | Новизна образовательной программы состоит в комплексном подходе к проблеме развития речи дошкольников 5-6 лет в тесной взаимосвязи с развитием общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, а также в применении инновационной технологии использования метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей. |
| Координация и контроль реализации Программы. | Осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста  Формы предоставления результатов:   * Презентация реализации программы * Формы подведения итогов реализации программы: открытый просмотр в конце учебного года. * Совместная деятельность с родителями. |