

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково

Принята на заседании педагогического
совета МДОУ детский сад д. Дюдьково
"30" 08 2021г.
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)



Утверждаю:
заведующий
МДОУ детский сад д. Дюдьково
Пучкова С. С.
"30" 08 2021г.

Рабочая программа воспитания
детей дошкольного возраста МДОУ детский сад д. Дюдьково

2021г.

Содержание:

I. Пояснительная записка.....	3
II.Целевой раздел.....	5
2.1. Информация о специфике расположения МДОУ детский сад д. Дюдьково.....	5
2.2. Особенности воспитательного процесса в МДОУ детский сад д. Дюдьково.....	6
2.3. Цель и задачи воспитания.....	6
2.4. Планируемые результаты.....	7
III. Содержательный раздел.....
2.1 Виды, формы и содержание деятельности.....
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
Приложение.	
Календарный план воспитательной работы.....

I. Пояснительная записка

В детском саду д. Дюдьково образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе и правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ детского сада д. Дюдьково и является частью основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад д. Дюдьково разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы МДОУ детский сад д. Дюдьково.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ детский сад д. Дюдьково и приобщение их к Российским традиционным ценностям. Программа призвана обеспечивать взаимодействие воспитания в детском саду и воспитания в семье детей с 1,5 до 7 лет. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Педагоги детского сада совместно с родителями разработали и включили в программу такие модули, которые в наибольшей степени помогут реализовать воспитательный потенциал детского сада д. Дюдьково с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия существования в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в детском саду основывается на общепринятых принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

II. Целевой раздел

2.1. Информация о специфике расположения МДОУ детский сад д. Дюдьково

Здание МДОУ детский сад д. Дюдьково находится по адресу: Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, д. 13. Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании. Действует с 1985г. Транспортные и пешеходные дороги к детскому саду удобны и доступны для безопасного перемещения воспитанников и их родителей.

В детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детей: в соответствии с требованиями ФГОС ДО обустроена и оснащена развивающая предметно-пространственная среда в группах, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, оборудованы кабинеты специалистов для проведения образовательной деятельности. Реализуется долгосрочный проект «Образовательные Мастерские», в рамках которого созданы и оборудованы помещения для ведения дополнительной образовательной деятельности по: робототехнике, игре в шашки, проведения опытов и экспериментов, математической деятельности. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории д. Дюдьково в шаговой доступности от детского сада расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и познавательных мероприятий дошкольниками: МУК Дюдьковский, в котором действуют танцевальный, вокальный, театральный кружки, изостудия; библиотека; МОУ Ломовская СОШ.

Детский сад посещают 72 воспитанника. Состав воспитанников различается:

- по общему развитию детей, основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с инвалидностью.

Наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по дополнительному образованию детей.

-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 30% от общего числа. Многодетных семей -11. Опеканных детей – 2. Неблагополучных – 1 семей.

В детском саду слаженная команда педагогов, специалистов - педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой квалификационной категории. Педагоги – это основной источник положительного влияния на детей.

2.2. Особенности воспитательного процесса в МДОУ детский сад д. Дюдьково

Воспитательные задачи реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Основными традициями воспитательного процесса в нашем детском саду являются: новоселье группы в начале года, встреча с интересными людьми, собрание коллекций (мини – музеи), дневник группы, присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму, участие группы в делах всего дошкольного учреждения, участие родителей в конкурсах, кукольный театр, организация творческих мероприятий. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, что очень важно для позитивной социализации детей. Изучение народного творчества обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и общенациональными установками. Педагоги детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: «Одаренный ребенок», «Шахматы – детям», «Музыка для всех», «Рисуем – все!», «STEAM – образование», «От Фребеля до робота». Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. В организации воспитательных мероприятий, педагоги оказывают поддержку друг другу (консультирование).

С родителями организовано единое образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями для решения и обсуждения воспитательных задач. Родители активно участвуют в жизни детского сада.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к культуре и традициям родного края являются мини-музеи

(название), организованные в группах дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для индивидуализации, самоопределения и позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

3. Содействовать развитию позитивного детского-родительского взаимодействия.

4. Формировать единую психолого-педагогическую платформу для родителей и педагогов детского сада.

5. Повышать эффективность социализации детей с ОВЗ, за счет создания инклюзивной развивающей среды.

2.4. Планируемые результаты

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)

III. Содержательный раздел

3. Виды, формы и содержание деятельности

Задачи и содержание воспитательной работы реализуются через формы работы:

Название модуля	Формы работы
1 Модуль "Я гражданин своей страны" Задачи: способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской идентичности.	Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления об истории и культуре своего народа, своей страны, своего края. Беседы с детьми об истории страны и родного поселка способствуют тому, что дети знают и уважают историю, знают о ВОВ, героях и сражениях, знакомы с народными промыслами и традициями,

	<p>Экскурсии. Во время походов и экскурсий дети знакомятся с достопримечательностями родного края.</p> <p>Участие в акциях. Цель акций – познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, развить у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам – героям Великой Отечественной войны, которое выразалось бы в желании подражать им, стремлении быть похожими на них.</p> <p>Просмотр мультфильмов и видеофильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошкольников формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к истории страны, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.</p> <p>Чтение литературы.</p>
<p>2 Модуль "Человек трудом красен"</p> <p>Задачи: Приобщать детей к доступным видам трудовой деятельности. Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.</p>	<p>Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.</p> <p>Организованная образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, и др.</p> <p>Чтение литературы. В процессе чтения и обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами,</p>

	<p>поговорками.</p> <p>Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Экскурсии на производство .Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.</p> <p>Просмотр видеофильмов и презентаций посвященных профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.</p> <p>«Мастерская профессий».Дети изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.</p> <p>Проекты. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе</p>
--	--

	индивидуальных особенностей каждого ребенка.
<p>3 Модуль "Что такое хорошо, что такое плохо"</p> <p>Задачи: способствовать формированию социально адаптированной, социально активной, личности, способной на выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.</p>	<p>Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание произведения, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.</p> <p>Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил общения используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.</p> <p>Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.</p> <p>Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.</p> <p>Моделирование ситуаций выбора с последующим обсуждением действий персонажей. В ходе беседы дети дают оценку поступкам героев, рассуждают, как стоило бы вести себя в таких условиях.</p>
<p>4 Модуль "Шаги к здоровью"</p> <p>Задачи: Формировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила здорового образа жизни.</p> <p>Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам здорового образа жизни</p> <p>Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.</p> <p>Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать).</p>

	<p>Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания и умения на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.</p> <p>Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги. Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.</p> <p>Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.</p>
<p>5 Модуль "Чувствуем, познаем, творим"</p> <p>Задача: Формировать основы эстетической культуры и ценностного отношения к прекрасному.</p>	<p>Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в уголок изодеятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своей деятельности</p> <p>Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.</p> <p>Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные</p>

	<p>мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.</p> <p>Создание коллективных творческих работ - панно, альбомов, выставок;</p> <p>Знакомство с полотнами знаменитых художников.</p> <p>Слушание лучших произведений детских композиторов, исполнительство - разучивание песен, знакомство с простыми музыкальными инструментами, театрализация, организация музыкальных праздников и развлекательных мероприятий.</p> <p>Слушание высокохудожественных прозаических и поэтических произведений, народных сказов, проведение книжных выставок.</p>
<p>6 Модуль "Юные экологи"</p> <p>Задача: формировать у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.</p>	<p>Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности.</p> <p>Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, социально-значимые проблемы, понятные детям. .</p> <p>Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть: помощь бездомным животным, как помочь птицам зимой и другие направления природоохранного характера.</p> <p>Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.</p> <p>Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с</p>

	<p>детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.</p> <p>Организация фотовыставок, выставок рисунков.</p> <p>По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности.</p>
--	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в МДОУ детский сад д. Дюдьково осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).
2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

№	Модуль воспитательной работы	Событие, мероприятие	Группы	Срок исполнения	Ответственный
1	модуль "Я гражданин своей страны"	"День знаний" (беседы)	Старшая группа	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
		"День народного единства" (беседы, просмотр видео)	Старшая группа	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	модуль "Человек трудом красен"	"Самый чистый прогулочный участок"	Все группы	сентябрь	Воспитатели
		Конкурс "Городки из снега"	Все группы	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	модуль "Что такое хорошо, что такое плохо"	"День воспитателя и всех дошкольных работников"	Младшая, средняя, старшая группы	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
		«День пожилого человека» поздравление для бабушек и дедушек	Все группы	октябрь	Воспитатели
		"День матери"	Все группы	ноябрь	Воспитатели
4.	модуль "Шаги к здоровью"	«Туристенок» - спортивные соревнования	Младшая, средняя, старшая группы	сентябрь	Инструктор по физической культуре
		"Зимние виды спорта" (беседы, рисунки)	Старшая группа	декабрь	Воспитатели
		"Зимние олимпийские игры"	Младшая, средняя, старшая	январь	Инструктор по физической культуре

		спортивные соревнования	группы		
		"День защитника отечества" - развлечение	Младшая, средняя, старшая группы	февраль	Инструктор по физической культуре
		"ГТО глазами детей" конкурс	Старшая группа	апрель	Инструктор по физической культуре
		"Широкая масленица" развлечение	Младшая, средняя, старшая группы	март	Музыкальный руководитель
		"Всемирный день здоровья"	Старшая группа	апрель	Инструктор по физической культуре
5.	модуль "Чуствуем, познаем, творим"	Выставка "Фруктово-овощной переполох"	Младшая, средняя, старшая группы	сентябрь	Старший воспитатель
		Конкур рисунков "Красота божьего мира"	Младшая, средняя, старшая группы	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
		"Праздник Осени" - развлечение	Младшая, средняя, старшая группы	октябрь	Музыкальный руководитель
		Конкурс рисунков "Мой четвероногий друг"	Младшая, средняя, старшая группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Конкурс рисунков "Мой папа самый лучший друг"	Младшая, средняя, старшая группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
		«Самая лучшая мама на свете» конкурс рисунков	Младшая, средняя, старшая группы	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Конкурс художественного творчества	Младшая, средняя, старшая	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели

		"Новогодняя ярмарка"	группы		групп
		"Международный женский день" праздник	Младшая, средняя, старшая группы	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
6.	модуль "Юные экологи"	"Экологическая тропа" проект	Старшая группа	май	Воспитатель
		Акция «Кормушка»	Старшая группа	октябрь-ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
		Экологическая акция "Ёлочка, живи!"	Старшая группа	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели группы
		Природоохранная акция "Птичье новоселье"	Старшая группа	март-апрель	Старший воспитатель, воспитатели группы
		Природоохранная акция "Первоцветы" (беседы, просмотр видео, конкурс рисунков)	Средняя, старшая группы	апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели группы
		"День земли" (беседы, рисунки)	Все группы	март	Воспитатели группы