

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково
Рыбинский муниципальный район
152962, Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, д. 13
тел. (факс) (4855)257519



Утверждаю
заведующий МДОУ детский сад д. Дюдьково
С. С. Пучкова
203 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ детский сад д. Дюдьково
на 2023 – 2025 гг

Пояснительная записка

В современных условиях развития дошкольного образования, дошкольные образовательные организации (далее ДООУ) представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого ДООУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения современного общества.

Программа развития - локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа развития (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад д. Дюдьково, как проект перспективного развития призвана;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесс;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы: перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающего реализацию личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса при реализации государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

В основу реализации Программы положен программно – целевой метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников ДООУ. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДООУ.

Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДООУ. Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

№ Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад д. Дюдьково на 2022 – 2026годы
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад д. Дюдьково на 2022 – 2026годы
Практическая значимость программы	Программа предназначена для определения модели перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений , главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272 –ФЗ</p> <p>Конвенция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г №172-р</p> <p>Федеральный проект « Цифровая образовательная среда»(п 4.4.)паспорта национального проекта «Образование», протокол от 24.12.2018г №!6</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373</p> <p>Письмо Минпросвещения России от11.05.2019г №07-3760 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>2.4.1.3049 – 2013 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г №26</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20 №28.</p> <p>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад д. Дюдьково</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Основание для разработки программы	Запрос социума. Приказ №01-09/10 от 10.01.2022 «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития на период 2022-2026г.г.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Цель программы	Создание вариативной модели образовательной организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровья сбережения воспитанников.
Задачи программы	<p>Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии ФГОС</p> <p>Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг. Расширение их</p>

	<p>спектра</p> <p>Обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Повышение уровня духовно -нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением(безусловно приоритетным), современные технологии(интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p> <p>Повышение безопасности в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Программа реализуется с января 2022г по декабрь 2026г</p> <p>1.Ориентировочный этап (2022 – 2023г.г)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ДООУ и проектирование нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования</p> <p>2. Преобразующий этап (2024 – 2025г.г.)</p> <p>Реализация стратегии перехода ДООУ в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.</p> <p>3. Обобщающий этап (2026г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локально-нормативных актах ДООУ.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>*Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности</p> <p>*Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы</p>
<p>Предназначение программы</p>	<p>Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.</p> <p>Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.</p> <p>Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения , сопряжения его с целями и действиями деятельности ДООУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ</p>

<p>Ожидаемые результаты Реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. *Внедрение платных услуг и расширение спектра программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей) *Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. *Создание современной комфортной развивающей предметно – пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. *Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников , участие в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. *Информационная открытость ДОУ через официальный сайт и группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства *Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности путем участия в различных проектах духовно-нравственной направленности, а так же привлечения к волонтерской , общественно – значимой деятельности. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. *Возможность получения дошкольного образования с неорганизованными детьми, с детьми ОВЗ и инвалидами, проживающими на данной территории. *Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ (Активно работают «Совет родителей», «Совет отцов», «Общественный совет», «Родительский контроль за организацией питания», родители принимают непосредственное участие в написании ООП ДО и др.)
<p>Порядок финансирования программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь - Участие в грантовых конкурсах
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Удовлетворенность 100% участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. *Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности *Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников Рост числа работников, использующих дистанционные технологии ИКТ, инновационные педагогические технологии. *Прирост финансирования организации на 10% за счет дополнительных образовательных платных услуг, побед в грантовых конкурсах. *Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организация поселения научной, технической, культурной, художественной, творческой направленности. *Обновление материально – технической базы * Укрепление антитеррористической защищенности ДОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МДОУ детский сад д. Дюдьково

<p>Наименование МДОУ вид документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Дюдьково. Лицензия регистрационный номер 0001285 от 08 ноября 2016 года, срок действия бессрочно, серия 76Л02 № 001047, выдана Департаментом образования Ярославской области. Серия 76 ПО1 №0005095 дополнительное образование детей и взрослых, ДО ЯО. Устав, принятый общим собранием коллектива, утвержденный администрацией РМР от 20.02.2019г</p>
<p>Год постройки, реконструкция</p>	<p>Функционирует с 25 марта 1985 года.</p>
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта</p>	<p>152962, Ярославская область, Рыбинский район, д. Дюдьково, д. 13, телефон / факс (4855) 257519 sad_dudkrmr@mail.ru</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2242,4 кв м. Имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, спортивная площадка, футбольное поле, цветники, экологическая тропа. Метеоплощадка. Площадь земельного участка 11889 кв.м</p>
<p>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, общий режим работы)</p>	<p>Проектная мощность детского сада – 12 групп/240 детей Фактическая мощность — 7 групп/ 110 В дошкольном учреждении функционирует 4 группы дошкольного возраста. В наличии - 75 детей. Структурные компоненты: 7 возрастных групп с отдельными спальными комнатами; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, студия творчества, комната сказок, комната развивающих игр, мульт студия, Общий режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. групп в режиме 12 ч. Созданы условия противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по охране труда в соответствии с последними требованиями законодательство РФ. Вывод; социальные условия поселения способствуют социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность в пределах ближайшего окружения знакомить своих детей с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности планируется ежегодно, планы мероприятий четко выполняются.</p>

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития:

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Особенности образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

1. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьей воспитанников.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемая в МДОУ программа способствует внедрению ФГОС ДО и обеспечивает переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога, способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышению их информативного уровня и применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МДОУ разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе:

- «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (ранний возраст) и комплексной программы «Детство».

Реализуемая в МДОУ программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речи у нуждающихся в логопедической помощи детей. Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми по ФГОС;
- создание благоприятных условий для работы коллектива и пребывания детей;
- Годовые планы воспитательно-образовательной работы МДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников:

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 года №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава РФ и РТ, Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и Лицензии ЛО-16-01-006476 от 21.12.2017 г.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, туалет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинская сестра осуществляет свою деятельность при поддержке программы по контролю питания «Вижен софт» и программы контролю антропометрии дошкольников «Воз и Воз плюс»

МДОУ курирует врач-педиатр детской амбулатории, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия;
- составлению меню и раскладки питания.

В МДОУ разработан комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В начале учебного года педагогами и медицинским персоналом МДОУ проводилось обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. В МДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий. Для координации содержания педагогического процесса планируется вести мониторинг. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельностью педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), вводятся и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и

семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой, старшим воспитателем);
- помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях МДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Повышение заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Системная работа по физическому воспитанию в МДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание коллектив МДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Анализ кадрового состава

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100%, работает 16 педагогов: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги аттестованы : 2 – имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую квалификационную категорию. Стаж работы педагогов: 2 педагога – до 5 лет, 5 педагогов – до 10 лет, 5 – до 15 лет, 4 – свыше 15 лет.

Процесс повышения квалификации педагогов носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива изменяются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для детского сада, так и для самих педагогов. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремление к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов, участвуют как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: внутриучрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских. Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, мотивированный на профессиональное самосовершенствование. Требования образовательных стандартов предоставляют каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера:

- медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности;

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МДОУ созданы условия для личностного роста педагогов, педагоги владеют проектно - исследовательскими методами, происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу – нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно – образовательный процесс. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно – профессиональный рост всего коллектива.

Система взаимодействия с семьей.

Одними из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаем с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в ДОУ.

Таким образом:

Проблемы: отсутствие активности родителей в едином образовательном пространстве.

Вывод: Активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников

Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников по отношению воспитанникам и педагогическим работникам. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественного, эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены :

- *пищеблок с современным оборудованием
- *комната охраны, оборудованная видеомониторами и другими средствами для обеспечения безопасности детей и взрослых
- *кладовые
- *спортивный зал, оснащенный современным игровым и спортивным инвентарем
- *медицинский блок
- *кабинет учителя – логопеда
- *кабинет педагога – психолога
- *кабинет учителя – дефектолога
- *кабинет для организации доп.образования
- * музыкальный зал, оснащенный современным оборудованием

На втором этаже:

- * групповые помещения
- * Кабинеты для организации дополнительного образования

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оформлены отдельные центры и уголки(нравственно-патриотического воспитания, экспериментирования, изо-деятельности, театрализованной деятельности и другие). Имеются интерактивные доски, мультимедийное оборудование. Во время прогулок дети активно пользуются спортивными сооружениями, которые установлены на спортплощадке и на прогулочных участках ДООУ, что позволяет в достаточной мере обеспечить растущий организм ребенка двигательной нагрузкой

Перспективы: совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оборудовать образовательные мастерские физкультурно-спортивного, социально-гуманитарного, технического и художественного направления:

- Логоритмика , Юные экспериментаторы, РОБОТЕК. Малыш, Вее-Вот пчелка, - РОБОВундеркинд, Веселые шашки, Лего- конструирование, Юные Экологи, Лепим – развиваемся, Страна чудес, Наш веселый оркестр

Анализ взаимодействия с социумом

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный запрос на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными организациями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- * воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- * развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений
- * становления потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это прежде всего, «окно в мир», оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых.

Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются - установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнерство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы ДОУ:

- * формирование общей культуры, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- * сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- * разных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- * равного доступа к образованию для всех детей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- * развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- * формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и

все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

* преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

* Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Социальными партнерами для нас являются :

- Дюдьковский дом культуры,
- кинотеатр,
- кружки по интересам (танцы, пение, рукоделие техника и фото),
- библиотека,
- музей ,
- Ломовская средняя образовательная школа
- спортивный зал, стадион,
- амбулатория

МИССИЯ

дошкольного учреждения

Создание условий для доступного качественного образования каждого ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе

Стратегия и тактика развития ДОУ

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплексных задач:

- Дальнейшее развитие ДОУ, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий;
- Личностный и профессиональный рост педагогов;
- Повышение компетентности выпускников ДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- Укрепление кадрового потенциала;
- Укрепление материально-технической базы;
- Организация предметно-развивающего , воспитательно-образовательного потенциала каждого ребенка;
- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- Поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Укрепление партнерских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы развития

1 этап, организационно – мобилизационный (2022 – 2023г.г.)

- 1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы**
- 2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы**
- 3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения**
- 4. Усовершенствование организации, содержания и технологии педагогического процесса.**

2. этап, экспертно – поисковый (2023-2025 г.г.)

- 1. Практическая реализация Программы. Апробация новшеств и преобразований**
- 2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетенции педагогов**
- 3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников ДОУ**
- 4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одаренными детьми.**
- 5. Корректировка Программы**
- 6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды**
- 7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг**

3. Этап, итогово-обобщающий (2026г.)

- 1. Мониторинг выполнении результатов реализации Программы развития на 2022 – 2026гг.**
- 2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов**
- 3 Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы**

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ
- Формирование инновационного образовательного пространства ДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО
- Сопровождение воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению в школе
- Позитивное изменение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат
- Доступность системы дополнительного образования
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
- Разработка и реализация педагогических проектов

- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно – образовательного процесса
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью ДООУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на разных уровнях
- Повышение интереса родительской общественности к деятельности ДООУ
- Формирование позитивного имиджа ДООУ
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования
- Формирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности

Возможные риски

Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников

Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы, может привести к снижению качества оказываемых услуг

Снижение объемов бюджетного финансирования уменьшит возможность совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДООУ

Способы их минимизации

Создание условий для роста профмастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога

Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала

Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов

перспективы дальнейшей работы

1. Подведение итогов работы по Программе – отв заведующий С.С.Пучкова
2. Подготовка Программы на следующий период – отв. заведующий С.С.Пучкова

6.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МДОУ детский сад д. Дюдьково является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей ДОУ

Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесение в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые сложатся вокруг системы образования.

Допобразование

- Логоритмика – Михайлова Е.В, Кокорюкина Е.С,
- Юные экспериментаторы –Иванова К.А
- РОБОТЕК. Малыш.2 - Маджара Ю.С.
- Веселые шашки Громова Е.В.
- Лего- конструирование – Фартуева З.В.
- Юные Экологи – Грачева Н.А.
- Лепим – развиваемся – Федорова С.П.
- Страна чудес – Веникова Ю.Б.
- Наш веселый оркестр – Кокорюкина Е.С.
- Вее-Вот пчелка – Грачева Н.А.
- РОБОВундеркинд - Маджара Ю.С.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково

СОГЛАСОВАНО

На общем собрании работников
Трудового коллектива МДОУ
детский сад д. Дюдьково
Протокол № 3 от

УТВЕРЖДЕНО

приказ заведующего МДОУ
детский сад д. Дюдьково
«10» 01 2022 г. №01-09/10
_____ С.С.Пучкова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад д. Дюдьково
на 2022-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

1.2. Паспорт программы

1.3. информационная справка о МДОУ детский сад д. Дюдьково

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ

2.2. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ

2.3. Анализ кадрового состава

2.4. Анализ уровня взаимодействия с семьей

2.5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

2.6. Анализ взаимодействия с социумом

3. Концепция и стратегия развития

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

3.2. Стратегия и тактика развития ДОУ

3.3. Этапы реализации Программы развития

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы

4. Определение перспектив дальнейшей работы

5. Заключение

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полу - годие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДОУ и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий хозяйством	Второе полу - годие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полу - годие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	

3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета	

4. Цифровизации образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	25.02.22	Протокол заседания педсовета	

3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	03.03.22	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	Апрель-май 2022	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	Май-июнь 2022	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2023 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2022	Протокол	

3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров в сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- **Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.**
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого -педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДООУ -детского сада д. Дюдьково.
- **Выводы:** деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.