

## 1 месяц

Восприятие		Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Речевое развитие
Зрительное	Слуховое	Крупная	Мелкая		
Фиксирует взгляд на ярком предмете.	Замирает на несколько секунд в ответ на пение или мелодичную музыку	Ручки и ножки слегка согнуты. В вертикальном положении можно наблюдать имитацию ходьбы. Активно действует хватательный рефлекс.	Умеет раскрывать и сжимать кулачки	В конце первого месяца начинает улыбаться.	Кричит, плачет с разной интонацией.

## 2 месяца

Фиксирует взгляд на неподвижном предмете, прослеживает движение яркого предмета	Поворачивает глаза, а затем голову к источнику звука.	Удерживает голову до 1-1,5 минут в вертикальном положении. Из положения на животе приподнимает голову.	Наталиваясь рукой на игрушку, хватает ее и крепко удерживает.	Формируется комплекс оживления при общении с близкими людьми.	Гуление становится более усложненным и частым. Появляются первые, согласные звуки (гу, агу, бу).
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 3 месяца

Восприятие		Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Зрительное	Слуховое	Крупная	Мелкая			
Около 5 минут может рассматривать игрушку или свои ручки, быстро следит за движением игрушки, которая двигается напротив его глаз.	Начинает плохо реагировать на неприятные звуки: вздрагивает, замирает, морщится, а затем плачет. С удовольствием слушает пение песенок, спокойную музыку, ищет источник звука глазами и поворачивает голову	Лежа на животе, удерживает голову до 1 минуты, приподнимает грудь, опираясь на локотки, крутит головой во все стороны, поворачивается со спины на бочок. Умеет выгибать спину «мостиком».	Движения рук становятся целесообразными, хватательный рефлекс трансформируется в сознательный захват	Полностью сформирован «комплекс оживления», ребенок пробует общаться с взрослым «глаза в глаза». Осмысленно улыбается и хохочет, узнает родителей по лицу и по голосу.	Появляется интерес к игрушкам и предметам. Тянет предметы в рот, исследует при помощи рук свое лицо, ручки, ножки, лица взрослых	Усложняются комплексы звуков, издаваемые во время гуления. Голосовые реакции становятся богаче, ребенок издает звуки, которые могут быть похожи на щелканье, бульканье, фырчание, птичье щебетание.

## 4-5 месяцев

Восприятие		Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Зрительное	Слуховое	Крупная	Мелкая			
Следит за игрушкой около трех минут. Проследивает ее движения во всех направлениях, наблюдает за падающей игрушкой. Узнает близких людей, узнает себя в зеркале.	Активно поворачивается в сторону звучащего предмета, быстро находит в пространстве источник звука. Подолгу может слушать музыку и речь взрослого, различает голоса близких людей.	Может сидеть на руках у взрослого, спинку еще не держит ровно. В положении на животе опирается на ладони, пытается выпрямить руки и приподнять корпус, свободно переворачивается со спины на живот и обратно. Ровно, устойчиво стоит, когда его поддерживают под мышками.	Научился играть руками. Хорошо удерживает игрушки, придерживает бутылочку во время кормления.	Различает мимику и тон обращенной речи. По-разному реагирует на «своих» и «чужих». Чувствует щеколку, хохочет в ответ. Ест с ложечки густую пищу, может пить из ложки и из чашки.	Захватывает погремушки и играет с ними (вызывает звуки, стучит, бросает). Переключает игрушку из руки в руку, берет ее из рук взрослого. Готов играть в «ладушки».	Длительно, певуче, громко гулит. Гуление начинает преобразовываться в лепет (повторение слогов, типа ма-ма, бу-бу-бу). Хочет участвовать в общении, обращает на себя внимание, пытается «разговаривать» вместе с взрослыми.

## 6 месяцев

Восприятие		Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Зрительное	Слуховое	Крупная	Мелкая			
Зрение становится острей. Развивается объемное видение предметов. Малышу интересны мелкие предметы.	Слуховая чувствительность достигает уровня взрослых. Ребенок прислушивается к шепоту и тихим звукам. Подпевает музыке, танцует в такт музыке.	Может сам сидеть, удерживая спинку. При помощи взрослого встает на ножки, пританцовывает на коленях у взрослого. Начинает вставать на четвереньки. Поднимается в кроватке, передвигается по кроватке или манежу, переставляя руки.	Выделяет указательный палец для показа, для ковыряния, формирует «линцетный» захват.	Выражает искреннюю любовь к близким людям, переживает их отсутствие, радуется встрече. Ест с ложки, пьет из чашки, начинает пользоваться салфеткой для вытирания рта.	Начинает действовать предметом, используя его как удлинение своей руки. Может держать по игрушке в каждой руке и действовать ими.	Произносит отдельные лепетные слоги (в багаже ребенка около 30-40 звуков). Мычит, бормочет, пускает пузыри. Развивается понимание речи окружающих. По слову находит близких людей и хорошо знакомые предметы в пространстве комнаты.

## 7-8 месяцев

Восприятие		Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Зрительное	Слуховое	Крупная	Мелкая			
Полностью владеет зрительным восприятием	Полностью владеет слуховым восприятием	Легко и быстро ползает на четвереньках, самостоятельно долго сидит. Держась за опору, может встать на колени. Ровно стоит при поддержке за обе ручки.	Пользуется захватом кулаком, пинцетным, формирует шпильковый захват. Может собирать любые мелкие предметы. Появляется указательный жест	Старается быть в центре внимания. Отрицательно реагирует на незнакомых людей (кризис 8 мес.) Уверенно пьет из чашки, но не может ее удержать, пользуется ложкой, собирает с тарелки кусочки.	Развивается целенаправленность действия. Ребенок все изучает и исследует. Игрует в «ладушки», «коза-коза», «дай-возьми», «сорочка-ворона». Подолгу играет (стучит, мнет, гремит, бросает)	Активно и много лепечет, в речи появляются первые короткие слова и звукоподражания (мму, ав-ав). Знает свое имя. Понимает речевые команды с жестовым подкреплением. На вопрос «Где?» находит известный предмет в пространстве комнаты.

## 9-10 месяцев

Восприятие	Моторика		Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие
Умеет различать величину, форму и цвет предметов.	Поднимается на ноги у опоры и ходит, опираясь на мебель. Влезает на стулья. Держась за опору, может ходить приставными шагами.	Собирает мелкие и крупные предметы, подстраивает захват руки под форму и размер предмета. По просьбе выполняет координационные пробы типа «показывай глазами» на кукле и взрослом			

## 11-12 месяцев – первый кризис

Восприятие	Моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Предметная деятельность	Речевое развитие	
Закрепляются ранее приобретенные умения и навыки.	Самостоятельно стоит на расставленных ногах. Переступает при поддержке за одну ручку. Может начать ходить. Садится без опоры. Наклоняется и разгибается. Часто и осознанно подражает движениями взрослых.	Может пользоваться любым видом захвата, выделяет большой, указательный и средний пальчики руки для деятельности. Может крутить, ковырять, нажимать, доставать, пересыпать, отрывать.	Формируется полноценная привязанность к значимым людям. Гладит и целует их. Контактует с детьми. Может дать свою игрушку или взять чужую. Сделав что-то, ждет похвалы от родителей. Знает запреты но может ежедневно пытаться его нарушить, «проверяя границы». Может пользоваться горшком. Ест ложкой, осваивает вилку, самостоятельно пьет из чашки.	Формируется произвольное внимание. Пробует рисовать (черкать на бумаге карандашом или ручкой). Может нанизывать бусины на шнурок, кольца на пирамидку без учета величины, правильно располагать крупные простые вкладыши.	Произносит около 10 простых слов, понимает обращенную речь в форме коротких предложений на простом уровне. Понимает категории предметов и явлений (животные, мебель, еда и т.д.). При недостатке слов активно прибегает к помощи жестов. Слушает чтение детских книг, показывает пальчиком на известных персонажей.

## 13-15 месяцев

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
Быстро ползает. Самостоятельно ходит. Ходит по ступенькам. Бегает. Наклоняется вперед, приседает и встает. Обходит высокие препятствия. Крутится вокруг себя.	Рисует линии в разном направлении, заполняя все пространство листа, достаточно эффективно берет и перемещает мелкие предметы, может собрать мелкие крошки, крупинки, пуговицы.	Замечает забавные вещи и смеется над ними. Смотрит на родителей в сложных ситуациях, ищет поддержки. Пользуется вилкой и ложкой. Использует горшок. Вытирает руки и лицо при умывании. Помогает родителям одевать его – протягивает ручки и ножки, сам снимает шапку и носки. Подражает бытовым действиям (вытирает тряпчочкой, пробует тащить пылесос и т.д.).	Играет самостоятельно (перемещает предметы, ставит их один на другой, катает машинку, таскает за собой игрушку на веревочке, катает мяч, пересыпает песок, перекладывает камушки, переливает воду, строит башню из кубиков, складывает игрушки в коробку. Может вставлять предметы в прорези методом проб (игры типа «Почтовый ящик»). Начинает обобщать предметы по существенным признакам.	Подражает речи родителей. Правильно произносит отдельные гласные и согласные звуки, называет основные предметы и действия с ними, использует высказывания из двух-трех слов, например, «мама ня» («мама возьми»), «ляля па» («кукла упала»). Показывает на себе 3-5 частей тела. Выполняет простые просьбы. Слушает песенки и старается петь.

## 16-18 месяцев

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
Ходит с хорошей координацией. Умеет пятиться, наклоняется в стороны, переадресует через препятствия, пытается подпрыгивать, ходит по кругу, выполняет танцевальные движения, меняя их в зависимости от темпа звучащей музыки, повторяет за взрослым движения руками	Лепит снежки, куличики, скатывая снег или влажный песок в ладони. Пальцем «тыкает» куклам в глаза, рот. Рисует на бумаге штрихи и зигзаги. Переворачивает страницы книг, имитируя чтение. Разворачивает фантик. Может отвернуть пробку у бутылки. Открывает ящики, закрывает коробки	Стремится к самостоятельным действиям. Выражает в игре социально значимые эмоции. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками. Выражает недовольство при нарушении установленного порядка. Быстро ест ложкой, может собрать остатки еды с края тарелки, хорошо пьет из чашки. Моет руки и пользуется полотенцем, натирает себя губкой, дотрагивает колготки с колен на бедра, помогает взрослому убирать стол после еды, вытирает губкой разлитую жидкость. Просится на горшок (иногда с опозданием).	Запоминает, где лежат некоторые предметы. Собирает трехместную матрешку и пирамидку; ориентируется в двух формах; знает три-четыре цвета; ориентируется в трех разных величинах одной формы; начинает использовать предметы-заменители; выполняет два-три игровых действия с игрушками, подбрасывает и прокатывает мяч и т.д.; проявляет смекалку, например, подставляет скамеечку, чтобы залезть на что-то; начинает распознавать вес, температуру и фактуру предметов; различает «много» и «один». В игре часты символические действия.	Возрастает потребность в речевом общении, разговаривает с игрушками, картинками, домашними животными. В активном словаре от 20 до 50 слов. Отмечаются осознанные попытки построить двухсловную фразу типа «Мама, дай». Ребенок пользуется в общении предложениями без их соответствующего грамматического оформления: «Аня нет миза» – У Ани нет мишки. Называет предметы и людей на картинках, понимает короткий рассказ или сказку, знает и называет живые и неживые объекты, погодные явления.

## 19-24 месяца

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
Хорошо бегает, меняя направление, прыгает на месте на двух ногах, бросает мяч и воздушный шарик, ходит по скамейке и по бордюру, стучит ногами по полу в положении сидя, перекачивается по полу, достает высоко расположенные предметы. Может переносить крупногабаритные и легкие вещи. Умеет водить каровод, висеть на турнике или руках взрослого, лазать по шведской стенке	Отщипывает маленькие кусочки пластилина, разворачивает завернутые в бумагу свертки, расправляет скрученную бумажку, поворачивает ручку двери и ярана в разные стороны, нажимает на кнопки, отрывает створки мебели, справляясь с защелками. Рисует вертикальные, горизонтальные линии, потом круговые караули. Может перелистывать книгу по одной странице.	Ест аккуратно, без помощи взрослого. Намылывает ладони, досуха вытирает их. Захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды. Знает место своих вещей. Складывает игрушки в ящики. Помогает взрослому в быту. Наблюдает за играми других детей, привлекает к себе их внимание. Недоволен, когда мама отлучается на других людей, ревнует, капризничает. Стремится к эмоциональному контакту со сверстниками. У малыша появляются первые друзья.	Использует воображение в процессе игры. Строит башню из 6-7 кубиков, осознанно подбирает парные картинки или игрушки к указанной. Различает 4 объемные формы. Соотносит знакомый объемный предмет отверстием в ящике. Собирает пирамидку с учетом величин элементов, складывает разрезную картинку из двух частей. Различает 3-4 основные цвета. Воспроизводит несложные постройки после показа, понимает несложный сюжет на картинке, рисует «человека-головонога», раскладывает предметы на группы. Играет в ролевые игры с кубиками	Речь становится средством общения. Знает от 100 до 200 слов, активно пользуется ими. Говорит фразами из 2-3 слов, может задавать вопросы. Усваивает повелительные формы глаголов, множественное число существительных, начинает использовать прилагательные, некоторые местоимения (ты, мне). Отвечает на простые вопросы. Активно подражает звукам окружающей речи и живой природы. Интересуется сказками и готов слушать их много раз. Понимает и правильно выполняет двухсловную инструкцию. Словесные инструкции становятся решающими



## 25-30 месяцев

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
Хорошо бегает, балансирует на одной ноге 3-5 секунд, прыгает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги. Поднимается и спускается по лестнице, перешагивает небольшие препятствия. Хорошо бросает мяч, пинает мяч ногой, ловит мяч с близкого расстояния. Ходит на цыпочках. Катается на 3-х колесном велосипеде.	Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы. Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами, может нарисовать кривую и закругленную линию. Нанизывает бусинки, складывает, перебирает пуговицы. Складывает бумагу вчетверо (после показа).	Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций. Злитса при ограничении свободы. Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них. Использует для выражения своих чувств определенные жесты. Знает свой пол. Может снять расстегнутую одежду. Контролирует свои физиологические потребности. Подражает элементам бытовых действий близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой стол.	Строит башню из 6-8 кубиков, мост из 3 кубиков. Раскладывает предметы по величине в две разные коробочки. Складывает предметы по размеру, разрезную картинку из 4-х частей. Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку. Хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки. Использует один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке). Различает «одного», «много», начинает формироваться понятие о числе. Не менее двух минут может рассматривать книжку. Может делать примитивные сравнения и обобщения.	Словарный запас 500-1000 слов. В разговоре использует все части речи, кроме причастий и деепричастий. Говорит распространенными предложениями, обозначает словами свои действия. Называет свои имя, фамилию. Правильно использует в речи местоимения Я, Ты, Мне. Понимает значение предлогов в привычной ситуации. Понимает слова «хорошо, плохо». Начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять ее. Рассказывает несколько стихов. Постоянно задает вопросы, повторяет все услышанное. Речь становится средством познания.

## 31-36 месяцев – второй кризис

Крупная моторика	Мелкая моторика	Эмоциональное и социальное развитие	Мышление и деятельность	Развитие речи
Заключивается второй этап формирования психики – сенсорный. Движения приобретают психомоторный характер, становятся осознанными. Продолжается развитие общих движений в направлении улучшения их качества.	Ребенок рисует карандашом, держа его, как взрослый. Срисовывая, начинает копировать сложные формы, раскатывает «колбаски и шарик» из пластилина, лепит примитивные фигуры. Ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков и бутылочек, пускает «волчок», отручивает крышечки. Пользуется ножницами.	Переживание кризиса трех лет (может происходить и чуть раньше). Увеличивается предел работоспособности нервной системы. Может сохранять устойчивое внимание в процессе интересующей деятельности до получаса. Понимает свои ошибки в деятельности. Формируется избирательное отношение к детям. Проявляет отзывчивость. Управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева». При правильном воспитании умеет приветствовать людей, соблюдает очередность в разговоре, правила поведения. Складывает свою одежду на стульчик, убирает за собой игрушки. Чистит зубы.	Мышление носит наглядно-действенный характер. Формируется сюжетная игра. Возрастает роль воображения и фантазирования в игре. Появляются новые виды деятельности: изобразительная, конструктивная. Имеет представление о числе, сравнивает предметы, опираясь на представления о длине, размере, количестве («длиннее-короче», «меньше-больше», «толще-тоньше»). В игре использует разные геометрические формы, при этом правильно называет их.	Происходит интенсивное расширение как пассивного, так и активного словаря, активный словарь включает до 1500 слов. Использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. Возникают первые модели словообразования. Речь начинает становиться регулятором поведения. Малыш задает много вопросов, может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте. Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки. По вопросам может передать содержание ранее слышанных сказок или рассказов.