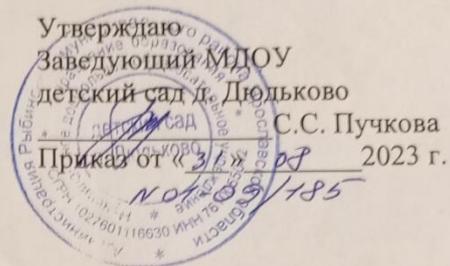


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково

Программа рекомендована
к работе
педагогическим Советом
МДОУ детский сад д. Дюдьково
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Техническая направленность
**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
"Мудрый Танграм"**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Грачева Нелли Анатольевна,
воспитатель
МДОУ детский сад д. Дюдьково

2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 -5
1.1. Актуальность.....	5- 6
2. Цели и задачи Программы.....	6
3. Содержание Программы.....	6
3.1. Учебный план.....	6- 12
3.2. Подходы и принципы построения Программы.....	12- 14
3.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	14-16
3.4. Методы реализации содержания Программы.....	16
4. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	16- 17
5. Мониторинг реализации программы.....	16
6. Календарный учебный график.....	17-31
7. Материально-техническое обеспечение.....	31
8. Список литературы.....	31 -32
9. Приложения.....	33- 34

1. Пояснительная записка

Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин - началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, стремлением родителей как можно раньше ознакомить ребенка с цифрами, счетом, решением задач.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать от конкретных количественных отношений.

Последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах. Формированию устойчивой мотивации к изучению математики. Указанные позиции раскрывают определенную степень содержательной новизны программы. Педагогическая целесообразность программы объясняется акцентом на формирование приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа ориентирована на возможности детей 6-7-летнего возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность

сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

Достаточное внимание в программе уделяется:

- обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию.

Новизна

Особенность программы «Мудрый Танграм» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мудрый Танграм» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20.

- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

Режим занятий: 2 раза в неделю (25– 30 минут). Формы проведения занятий: игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

1.1. Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще-учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей. В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми. Занятия построены с учетом деятельного подхода, что позволяет повысить познавательную активность детей.

2. Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале);
- развивать память, внимание, творческое воображение.

Образовательные:

- познакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- формировать первичные навыки мыслительных операций;
- формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
- обогащать и активизировать связную речь;
- приобщать детей к предмету в игровой и занимательной форме;
- формировать представление о числе и количестве.

Воспитательные:

- воспитывать у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формировать умение работы в коллективе.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Теория	Практика
1.	«Количество и счёт»	1		1

2.	«Признаки предметов. Геометрические фигуры»	1		1
3.	«Ориентировка во времени»	1		1
4.	«Ориентировка в пространстве. Решение логических задач»	1		1
5.	«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку»	1	0,5	0,5
6.	«Количество и счет» «Соседи числа»	1		1
7.	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	1	0,5	0,5
8.	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	1		1
9.	«Графический диктант. Геометрические фигуры»	1		1
10.	«Кошечка» игра-конструирование. Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша	1		1
11.	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	1	0,5	0,5
12.	«Поезда» Игра с палочками Х. Кюизенера-построить дом из цветных палочек Кюизенера	1		1

13.	Игра «Танграм». «Дома и здания» Накладывание фигур на готовый образец-схему (размеры фигур совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	1	0,5	0,5
14.	Игра «Танграм». «Дома и здания» Накладывание фигур на готовый образец-схему (размеры фигур совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	1	0,5	0,5
15.	«Определение величины»	1	0,5	0,5
16.	«Определение величины»	1		1
17.	«Определение величины» Д/И «Уравновесь весы»	1	0,5	0,5
18.	Игра «Танграм». «Дома и здания» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	1		1
19.	Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обвести их по контуру и заштриховать прямыми вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями. Ознакомление с разными видами штриховки	1	0,5	0.5
20.	«Графический диктант. Цифры»	1		1
21.	«Количество и счет» «Счёты»	1	1	

22.	«Количество и счет» «Счёты»	1	0.5	0.5
23.	«Математические ребусы»	1	1	
24.	«Математические ребусы»	1		1
25.	Игра «Танграм». «Дома и здания» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур	1		1
26.	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	1	0,5	0,5
27.	Игра «Танграм». «Животные» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	1		1
28.	Игра «Танграм». «Животные» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур	1		1
29.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед»	1	0,5	0,5
30.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Левая и правая рука»	1	0,5	0,5
31.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Левая и правая рука»	1	0,5	0,5
32.	Игра «Танграм». «Весёлые человечки» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с	1		1

	размером фигур на схеме, схема с контурными границами)			
33.	«Количество и счет», «По порядку рассчитайся!», «Весёлые домики»	1		1
34.	«Решение логических задач», «Деление целого на части»	1	0,5	0,5
35.	Игра «Танграм». «Весёлые человечки» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур	1		1
36.	«Решение логических задач», «Задачи на смекалку»	1		1
37.	«Количество и счет», «Королевство цифр», «Пишем цифры: 0,1,2,3».	1	0,5	0,5
38.	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик»	1		1
39.	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	1		1
40	«Разгадай ребус»	1		1
41.	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверей» (сгибание, разрезание, вырезание)	1		1
42.	Игра «Танграм». «Транспорт» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	1		1
43.	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики»	1		1
44.	Игра «Танграм».	1		1

	«Транспорт» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур			
45.	«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч»	1	0,5	0,5
46.	«Линейка. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч»	1	0,5	0,5
47-48.	«Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка»	2	1	1
49.	«Деление отрезков на части»	1		1
50.	Графический диктант «Цветы»	1		1
51.	«Весы. Их использование»	1	1	
52.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	1	0,5	0,5
53.	Игра «Танграм». «Птицы» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	1		1
54.	Игра «Танграм». «Птицы» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур	1		1
55.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	1		1

56.	«План, карта»	1	1	
57.	«Пара» «Счёт двойками»	1	0,5	0,5
58.	«Пара» «Счёт двойками»	1		1
59.	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве»	1		1
60.	Графический диктант «Корабли»	1		1
61.	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	1		1
62.	«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части»	1		1
63.	«Волшебные монетки»	1	0,5	0,5
64.	Игра «Танграм». «Буквы» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	1		1
65.	Игра «Танграм». «Буквы» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур	1		1
66- 67.	«Задачи – шутки. Сложение и вычитание»	2		2
68- 72.	«Решение логических задач»	5		5
Всего		72	15	57

3.2. Принципы построения Программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

- создание проблемной ситуации - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;
- психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества - формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации - развитие личностных качеств.

Образовательная деятельность состоит из 8 блоков:

1. Признаки предметов:

- выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов (цвет, форма, величина).

2. Отношение:

- сравнение групп предметов, путем наложения и приложения;
- равно, неравно, столько же, сколько.

3. Числа от одного до двадцати:

- натуральное число как результат счета модели числа;
- формирование представления о числе в пределах двадцати, на основе действий с конкретными предметами, множествами;
- счет по образцу и заданному образцу;
- счет количественный, порядковый и обратный;
- счет звуков, движений, на ощупь;
- простейшие действия увеличения и уменьшения числа на 1;
- составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

4. Величина:

- сравнение предметов по длине и ширине;
- сравнение двух предметов по толщине, высоте;
- обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- деление предмета на 2-8 и более равных частей, путем сгибания предмета;

- дать представление о весе предмета и способах его измерения (грамм, килограмм);
- сравнивать путем взвешивания, познакомить с весами.

5. Форма:

- развитие представлений о форме;
- различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник и т.д.);
- дать представление о том, что геометрическая фигура состоит из элементов (вершина, угол, сторона) и некоторых их свойствах;
- моделирование из фигур (круг, треугольник, квадрат);
- дать представление о многоугольнике, прямой, отрезке;
- дать понятие о плоских и объемных фигурах;
- учить составлять квадрат из частей (квадрат Никитина).

6. Развитие пространственной ориентировки:

- познакомить с планом, схемой, картой;
- развивать способности к моделированию простейших отношений между объектами, в виде рисунка, плана, схемы;
- пространственные направления «от себя», слева, справа, вверху, внизу;
- ориентировка на листе бумаги.

7. Развитие умения ориентирования во времени:

- формирование временного представления: части суток, день, неделя, месяц;
- дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времени года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

8. Развитие способности конструирования:

- практическое моделирование реальных, абстрактных объектов из геометрических фигур (Танграм).

3.3. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных

операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

3.4. Методы реализации содержания Программы

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения);
- информационно - компьютерные технологии (презентации);
- практические (упражнения)
- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

4. Ожидаемые результаты освоения Программы

- приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы;
- развитие нестандартного мышления;
- воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации;
- развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими.

5. Мониторинг реализации Программы

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях в течение учебного года.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

В - высокий
С - средний
Н - низкий

6. Календарный учебный график

Сентябрь

Дата	Тема занятий	Задачи
------	--------------	--------

	1. «Количество и счёт»	Систематизирование и закрепление математических представлений у детей (мониторинг).
	2. «Признаки предметов. Геометрические фигуры»	Систематизирование и закрепление математических представлений у детей (мониторинг).
	3. «Ориентировка во времени»	Систематизирование и закрепление математических представлений у детей (мониторинг).
	4. «Ориентировка в пространстве. Решение логических задач»	Систематизирование и закрепление математических представлений у детей (мониторинг).
	5.«Количество и счет» «Прямой и обратный счёт» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
	6. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
	7. «Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
	8.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

Октябрь

Дата	Тема занятий	Задачи
	1.«Графический диктант. Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Продолжать развивать графические навыки.
	2.«Кошечка» игра-конструирование. Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.
	3. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.
	4. «Поезда» Игра с палочками Х. Кюизенера-построить дом из цветных палочек Кюизенера.	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, освоении состава числа. Продолжать развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
	5.Игра «Танграм» «Дома и здания» Накладывание фигур на готовый образец-схему (размеры фигур совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.

	6. Игра «Танграм» «Дома и здания» Накладывание фигур на готовый образец-схему (размеры фигур совпадают с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.
	7. «Определение величины»	Развивать умение сравнивать длину, массу(вес), размер предметов.
	8. «Определение величины»	Продолжать развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги.

Ноябрь

Дата	Тема занятий	Задачи
	1. «Определение величины» Д/И «Уравновесь весы»	Продолжать развивать умение сравнивать вес предметов.
	2. Игра «Танграм» «Дома и здания» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.
	3. Диигра: «Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обвести их по контуру и заштриховать прямыми вертикальными линиями, а других горизонтальными линиями. Ознакомление с разными видами штриховки.	Развитие мелкой моторики рук детей, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа в пределах 20.
	4. «Графический диктант. Цифры»	Продолжать развивать графические навыки.
	5. «Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять

		<p>понимание отношений между числами.</p> <p>Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>
	6. «Количество и счет» «Счёты»	Продолжать закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
	7. «Математические ребусы»	Формировать у детей умение решать простые ребусы.
	8. «Математические ребусы»	Продолжать формировать у детей умение решать простые ребусы.

Декабрь

Дата	Тема занятий	Задачи
	1. Игра «Танграм». «Дома и здания» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.	Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.
	2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

	<p>3. Игра «Танграм». «Животные» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).</p>	<p>Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.</p>
	<p>4. Игра «Танграм». «Животные» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.</p>
	<p>5.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>
	<p>6. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>

	7. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука».	Продолжать развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки.
	8. Игра «Танграм». «Весёлые человечки» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.

Январь

Дата	Тема занятий	Задачи
	1.«Количество и счет» «По порядку рассчитай!». «Весёлые домики».	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
	2.«Решение логических задач» «Деление целого на части».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

	<p>3. Игра «Танграм». «Весёлые человечки» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.</p>
	<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку».</p>	<p>Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>
	<p>5. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3».</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.</p>
	<p>6. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6» Графический диктант «Домик».</p>	<p>Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения. Развивать графические навыки.</p>

	7. «Геометрические фигуры» «Кошкин дом».	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
	8. «Разгадай ребус»	Продолжать формировать у детей умение решать простые ребусы.

Февраль

Дата	Тема занятий	Задачи
	1. «Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверей» (сгибание, разрезание, вырезание)	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; сгибать фигуры, ровняя стороны; сгибать пополам. Развивать зрительно-пространственное

		восприятие, логическое мышление.
	2. Игра «Танграм». «Транспорт» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами)	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.
	3. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9». «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	4. Игра «Танграм». «Транспорт» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.	Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.
	5. «Линейка». Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить умение рисовать линии. Развивать умение измерять отрезок с помощью линейки. Формировать умение строить отрезок заданной длины.
	6. Простейшие геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линия. Отрезок, луч».	Продолжать формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Развивать умение измерять отрезок с помощью линейки.

		Формировать умение строить отрезок заданной длины.
	7.« Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка».	Сформировать представление о числовом отрезке. Развивать умение присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.
	8. « Числовой отрезок». «Сравнение чисел с помощью числового отрезка»	Продолжать формировать представление о числовом отрезке. Развивать умение присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и части числа, пространственные отношения.

Март

Дата	Тема занятий	Задачи
	1. «Деление отрезков на части»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины условие и задача, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
	2. Графический диктант «Цветы»	Продолжать развивать графические навыки.

	3. «Весы. Их использование»	<p>Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес».</p> <p>Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать массу (вес).</p>
	4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки».	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.</p>
	5. Игра «Танграм» «Птицы» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	<p>Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.</p>
	6. Игра «Танграм» «Птицы» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.</p>
	7. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	<p>Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня.</p>

		Объяснить, почему именно так.
	8. «План, карта»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. Правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета. Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Апрель

Дата	Тема занятий	Задачи
	1. «Пара» «Счёт двойками»	Формировать умение у детей выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения счета парой. Развивать внимание, память, речь.
	2. «Пара» «Счёт двойками»	Продолжать формировать умение у детей выделять в числе пару. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Формировать умения счета парой.

	3. «Математические загадки. Ориентировка в пространстве»	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Учиться записывать пример с помощью цифр и знаков. Развивать пространственные отношения. Уточнить понятия: слева, справа. Закрепить понятие смысла действия сложения.
	4.Графический диктант «Корабли»	Продолжать развивать графические навыки.
	5.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
	6.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).
	7. «Волшебные монетки»	Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
	8. Игра «Танграм» «Буквы» Выкладывание фигур рядом с образцом (размеры фигур может не совпадать с размером фигур на схеме, схема с контурными границами).	Развитие образного, логического, пространственного и конструктивного мышления, воображения, мелкой моторики.

Май

Дата	Тема занятий	Задачи
------	--------------	--------

	1. Игра «Танграм» «Буквы» Выкладывание фигур по образцу-схеме без контурных границ фигур.	Развитие мелкой моторики, внимания, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, умения действовать по инструкции.
	2. «Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.
	3. «Задачи – шутки. Сложение и вычитание».	Закрепить умение записывать с помощью цифр и знаков сложение и вычитание.
	4. «Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг).
	5. «Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг).
	6. «Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг).
	7.«Решение логических задач».	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (мониторинг).

7. Материально-техническое обеспечение

1. Логические блоки Дьенеша
2. Цветные палочки Кюизенера
3. Ноутбук
4. Дидактические игры и задания развивающей направленности
5. Игры-головоломки «Танграм»
6. Карандаши простые (10 шт.)
7. Карандаши цветные (10 наборов)
8. Тетради в клетку (10 шт.)
9. Ножницы (10 шт.)
10. Цветная бумага
11. Цветной картон

12. Счётные палочки (10 наборов)
13. Доска магнитная
14. Столы детские
15. Наборы цифр (10 шт.)
16. Карточки со знаками «+», «-», «больше», «меньше», «равно»
17. Наборы счётного материала
18. Объёмные геометрические фигуры
19. Ребусы, схемы, карты
20. Музыкальная колонка

8. Список литературы

1. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Л.В. Воронина. - М.: Сфера, 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, 2014.
3. Математика. Вся дошкольная программа. - М.: Росмэн-пресс, 2015.
4. Новикова, В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет / В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Самсонова, Е. Г. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е.Г. Самсонова. - М.: Образовательные проекты, 2013.
6. Финогенова, Н. В. Математика в движении. Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа / Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. - М.: Учитель, 2014.
7. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мудрый Танграм»
Актуальность программы	Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.
Категория обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста (6-7) лет.
Направленность	Техническая
Вид программы	Авторская
Цель программы	Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Задачи	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале); - развивать память, внимание, творческое воображение. <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи; - формировать первичные навыки мыслительных операций; - формировать умение логически мыслить – включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его; - обогащать и активизировать связную речь; - приобщать детей к предмету в игровой и занимательной форме; - формировать представление о числе и количестве. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формировать умение работы в коллективе.
Ожидаемы результаты	В результате освоения Программы ребенок:

реализации Программ	<ul style="list-style-type: none"> - приобретет опыт творческой игровой деятельности, опыт исследовательской работы; - развитие нестандартного мышления; - воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности; - развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации; - развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими.
Составитель Программы	Грачева Нелли Анатольевна, воспитатель
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Родители • Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково • Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня)
Срок реализации Программы	1 год
Краткое содержание Программы	В процессе реализации Программы дети знакомятся
Координация и контроль реализации Программы	<p>Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка, • открытое занятие для педагогов учреждения, • презентация реализации Программы.