

# Оглавление

1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250008)
   1. [Актуальность 4](#_TOC_250007)
   2. [Цели и задачи Программы 5](#_TOC_250006)
   3. [Принципы построения Программы 6](#_TOC_250005)
   4. [Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 7](#_TOC_250004)
   5. [Методы реализации содержания Программы 9](#_TOC_250003)
2. [Ожидаемые результаты освоения Программы 10](#_TOC_250002)
3. [Мониторинг реализации программы 11](#_TOC_250001)
4. Учебно-тематический план 12
5. Материально-техническое обеспечение 15
6. [Список литературы 16](#_TOC_250000)
7. Приложения 17

# 1. Пояснительная записка

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

Продолжительность реализации программы — 1 год. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 6-8 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность составляет 30 минут. Всего занятий в месяц - 8, в год -72.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
* ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

# 1.1Актуальность

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно- исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно- технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду с такими понятиями, как многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит пропедевтикой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации. Современная робототехника — наука об автоматизированных технических системах — подразделяется на промышленную, бытовую, авиационную, военную, космическую и подводную. В каждой из этих областей базовыми являются конструирование и моделирование.

# Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

# Задачи Программы:

1. Развивать у детей логическое и алгоритмическое мышление;
2. Формировать базу для дальнейшего обучения в области программирования;
3. Развивать у детей способности к конструированию и моделированию, к абстрагированию и нахождению закономерностей;
4. Развивать умение быстро решать практические задачи;
5. Учить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы;
6. Учить детей планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях;
7. Обогащать словарный запас детей.

# Принципы построения Программы

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно !) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно- пространственной средой, в которую интегрирована информационно- коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действования с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;

# Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный и младший школьный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К

3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, непроизвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. perceptio — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др.

— окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок,

звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить

(непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

# Методы реализации содержания Программы

1. Работа по схеме;
2. Творческое конструирование;
3. Моделирование;
4. Метод индивидуальных и коллективных проектов.

# 2. Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате усвоения Программы ребенок:

1. Способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.
3. Получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
4. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
5. Получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

# Мониторинг реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Форма контроля** |
| Входной | Определение уровня развития детей, их  творческих способностей. | Беседа, опрос. |
| Промежуточный | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и  средств обучения. | Наблюдение, опрос, творческая работа. |
| Итоговый | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.  Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов  обучения. | Опрос, контрольное открытое занятие. |

* 1. **Учебно-тематический план Начальный уровень. Часть 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | Занятие №1 **Анкетирование** | Выявить интересы детей с помощью  опросника |
| Занятие №2 **"Первое**  **знакомство"** | Познакомить детей с мастерской "робота  Техника", с техникой безопасности. |
| Занятие №3 **РОБОТРЕК.**  **Малыш 2.** | Познакомить детей с конструктором  (рассмотрение деталей) |
| Занятие №4 **"Что такое робот? История их возникновения"** | Познакомить детей с понятием роботы, рассказать историю их возникновения.  Обогащать словарный запас детей. |
| Занятие № 5 **Виды роботов** | Познакомить детей с видами роботов. |
| Занятие № 6 **Соединение**  **деталей. Соединяем блоки. Соединяем блоки и рамки.** | Научить детей присоединять детали,  запомнить их название и понимать их функции. |
| Занятие № 7 **Соединение**  **деталей. Соединяем вал и втулку.** | Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их  функции. |
| Занятие № 8 **Соединение деталей. Соединяем мотор и муфту.** | Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их функции. |
| Октябрь | Занятие № 9 **Соединение**  **деталей. Соединяем двигатель и колесо.** | Научить детей присоединять детали,  запомнить их название и понимать их функции. |
| Занятие № 10 **Соединение деталей. Соединяем L- адаптер и блок.** | Научить детей присоединять детали, запомнить их название и понимать их  функции, продолжать обогащать словарный запас детей. |
| Занятие №11 **Робот**  **"Черепаха"** | Научить детей собирать робота |
| Занятие № 12 **Робот**  **"Черепаха"** | Продолжать учить детей собирать робота. |
| Занятие № 13 Робот  **"Скорпион"** | Научить детей собирать робота |
| Занятие № 14 Робот  **"Скорпион"** | Продолжать учить детей собирать робота. |
| Занятие № 15 **Коллективная**  **работа** (под контролем педагога) | Сборка робота самостоятельно по определенной карточке. |
| Занятие № 16 **Принцип**  **рычага** | Познакомить детей с принципом рычага. |
| Ноябрь | Занятие №17 **Сборка робота**  **по принципу рычага** | Формировать у детей навык сборки робота по  принципу рычага. |
| Занятие №18 **Сборка робота**  **по принципу рычага** | Продолжаем формировать у детей навык  сборки робота по принципу рычага. |
| Занятие №19 **Использование**  **груза и шкивов** | Познакомить детей со способами  использования груза и шкивов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Занятие №20 **Сборка робота**  **Вертолет "Апач"** | Научить детей собирать робота, используя  различные блоки. |
| Занятие №21 **Сборка робота**  **Вертолет "Апач"** | Продолжать учить детей собирать робота,  используя различные блоки. |
| Занятие №22 **Сборка робота**  **Вертолет "Апач"** | Продолжать учить детей собирать робота,  используя различные блоки. |
| Занятие №23 **Коллективная работа** (под контролем  педагога) | Сборка робота самостоятельно по определенной карточке. |
| Занятие №24 **Магическая**  **коробка - материнская плата** | Познакомить детей с материнской платой, её  функциями. |
| Декабрь | Занятие №25- 26  **Использование электронных деталей** | Научить детей присоединять электронные  детали к материнской плате и изучать их функции. |
| Занятие №27 **Конфигурация пульта управления, принцип**  **его управления.** | Изучить с детьми конфигурацию пульта управления и этапы его настройки. |
| Занятие №28-30 **Сборка**  **робота "Биплан"** | Научит детей собирать робота "Биплан",  используя режимы материнской платы. |
| Занятие №31 **Управление**  **"Бипланом"** | Формировать у детей навык управления  роботом "Бипланом" |
| Занятие №32 **Управление**  **"Бипланом"** | Продолжать формировать у детей навык  управления роботом "Бипланом" |
| Январь | Занятие № 33-35 **Сборка**  **робота "Вертушка"** | Научить детей собирать робота "Вертушка",  используя режимы материнской платы. |
| Занятие № 36-37 **Управление**  **"Вертушкой"** | Формировать у детей навык управления  роботом "Вертушкой" |
| Занятие № 38- 40 **Сборка**  **робота "Боевой автомобиль"** | Научить детей собирать робота "Боевой  автомобиль", используя разные блоки. |

# Начальный уровень. Часть 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | Занятие № 41 **Управление**  **роботом "Боевой автомобиль"** | Формировать у детей навык управления роботом "Боевой автомобиль" |
| Занятие № 42 **Трассирующая**  **линия** | Познакомить детей с понятием  трассирующая линия. |
| Занятие № 43-45 **Сборка**  **робота "Паровозик Томас"** | Научить детей собирать робота "Паровозик  Томас" |
| Занятие № 46 **Управление**  **роботом "Паровозик Томас"** | Формировать у детей навык управления  роботом "Паровозик Томас" |
| Занятие № 47 **ИК датчик** | Познакомить детей с понятием ИК датчик,  научить детей настраивать позицию датчика. |
| Занятие № 48 **"Что такое**  **авоидер?"** | Познакомить детей с понятием авоидер,  обогащать словарный запас детей. |
| Март | Занятие № 49-50 **Сборка**  **робота- авоидера "Хуна-Е"** | Научить детей собирать робота- авоидера  **"Хуна-Е"** |
| Занятие №51 **Управление**  **роботом-авоидером "Хуна-Е"** | Формировать у детей навык управления  роботом- авоидером "Хуна-Е" |
| Занятие №52 **Энергия робота -**  **электричество** | Продолжать обогащать словарный запас  детей, познакомить детей с понятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | электричество и для чего оно нужно. |
| Занятие №53 **Глаза роботов -**  **ИК датчик 2** | Продолжать обогащать словарный запас  детей. |
| Занятие №54-55 **Сборка робота "Скорпион"** | Научить детей собирать робота "Скорпион", который может следовать за объектом,  используя ИК датчик. |
| Занятие №56 **Управление**  **роботом "Скорпион"** | Формировать у детей навык управления  роботом- авоидером "Скорпион" |
| Апрель | Занятие №57 **Виды лучей** | Продолжать обогащать словарный запас  детей. |
| Занятие №58 **Мышцы робота -**  **двигатель** | Продолжать обогащать словарный запас  детей. |
| Занятие №59-60 **Сборка робота**  **"Пингвин"** | Научить детей собирать робота "Пингвин" с  помощью двигателя. |
| Занятие №61 **Управление**  **роботом "Пингвин"** | Формировать у детей навык управления  роботом "Пингвин" |
| Занятие №62 **Серводвигатель** | Познакомить детей с понятие серводвигатель, продолжать обогащать  словарный запас детей. |
| Занятие №63 **Валовое колесо и зубчатое колесо** | Познакомить детей с новыми понятиями,  продолжать обогащать словарный запас детей. |
| Занятие №64-65 **Сборка робота**  **"Футболист"** | Научить детей собирать робота "Футболиста" |
| Май | Занятие №66 **Управление**  **роботом "Футболистом"** | Формировать у детей навык управления  роботом "Футболистом" с помощью пульта. |
| Занятие №67 **"Робовечеринка"**  **с родителями** | Способствовать развитию интереса у детей и  родителей к работе с роботами. |
| Занятие №68 **Сборка роботов**  **по образцу** | Формировать у детей умение собирать  роботов самостоятельно. |
| Занятие №69 **Сборка роботов**  **по образцу** | Формировать у детей умение собирать  роботов самостоятельно. |
| Занятие №70 **Сборка роботов**  **по образцу** | Формировать у детей умение собирать  роботов самостоятельно. |
| Занятие №71 **Открытое**  **занятие** | Самостоятельная работа. Сборка робота по  карточке. |
| Занятие №72 **Фотовыставка** | Оформление фотовыставки (фотографии  роботов, сделанных детьми). |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

1. Групповое помещение
2. 4 рабочих модуля (тумбы)
3. Съемный напольный подиум
4. РОБОТРЕК. Малыш 2. - 2шт.
5. Карточки с инструкцией сборки роботов.
6. Диск с описанием деталей, их функций.

# 6. Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
4. Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — СПб., 2002.
5. Декларативная часть образовательной программы по инженерной подготовке в ТГУ. Матрица общеинженерных компетенций. —Тольятти, 2007.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. — М., 1982.
7. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT- образования в РФ (от 01.10.2014 г. № 172-Р).

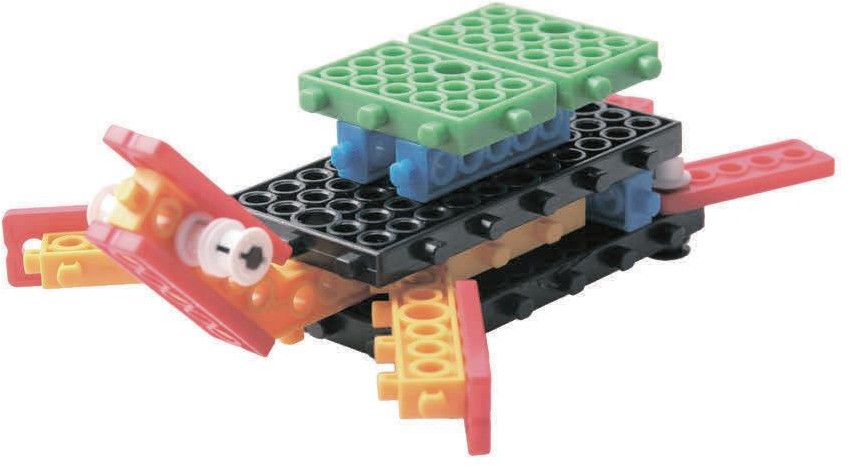
# Приложение 1

**Паспорт Программы**

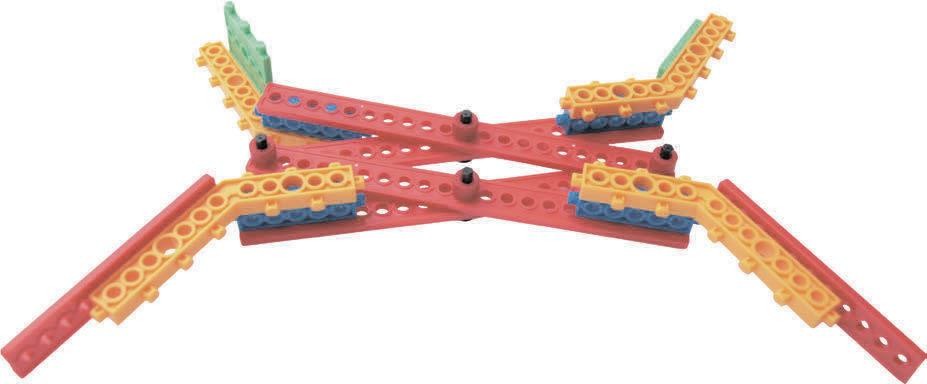
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "РОБОТРЕК. Малыш 2." |
| **Актуальность программы** | Сегодня дети с раннего возраста окружены втоматизированными системами, и от их умения риентироваться в составляющих научно-технического рогресса зависит дальнейшая интенсификация роизводства в нашей стране и во всем мире.  Электроника и информатика, механика и телемеханика, радио- и электротехника, — на этих и других дисциплинах базируется современная робототехника. Практическое знакомство в детском саду с такими понятиями, как многозадачность, скорость, мощность и т. п., служит пропедевтикой дальнейшего изучения математики, физики, программирования и других предметов. Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих  способностей, моторики и навыков коммуникации. |
| **Категория обучающихся** | Дети старшего дошкольного возраста (6-8) лет. |
| **Направленность** | Техническая |
| **Вид программы** | Авторская |
| **Цель программы** | Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое  творчество. |
| **Задачи** | 1. Развивать у детей логическое и алгоритмическое ышление; 2. Формировать базу для дальнейшего обучения в бласти программирования; 3. Развивать у детей способности к конструированию и оделированию, к абстрагированию и нахождению кономерностей; 4. Развивать умение быстро решать практические задачи; 5. Учить детей собирать дополнительную информацию, еобходимую для дальнейшей работы; 6. Учить детей планировать, детально продумывать и оделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и рактических целях; 7. Обогащать словарный запас детей. |
| **Ожидаемы** | В результате усвоения Программы ребенок: |

|  |  |
| --- | --- |
| **результаты реализации Программ**  зр оп | 1. Способен проявлять инициативу и самостоятельность разной деятельности — игре, общении, познавательно- сследовательской деятельности, конструировании и др. 2. Обладает развитым воображением, которое еализуется в разных видах деятельности, в онструировании, создании собственных образцов, ворческих фантазиях и пр. 3. Получает опыт положительного отношения к миру, к азным видам труда, другим людям и самому себе, обладает увством собственного достоинства. 4. Активно взаимодействуя со сверстниками и ослыми, дошкольник овладевает способностью оговариваться, учитывать интересы и чувства других,   ереживать неудачам и радоваться успехам других.   1. Получает возможность адекватно проявлять свои увства, в том числе чувство веры в себя, стараться   азрешать конфликты. |
| **Составитель**  **Программы** | Маджара Юлия Сергеевна, старший воспитатель |
| **Заказчик**  **Программы** | * Дети * Родители * Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково * Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня) |
| **Срок**  **реализации Программы** | 1 год |
| **Краткое содержание**  **Программы** | В процессе реализации Программы дети знакомятся с новыми понятиями, учатся собирать и конструировать  роботов и управлять ими. |
| **Координация и контроль реализации**  **Программы** | Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста. Формы представления результатов:   * фотовыставка, * открытое занятие для педагогов учреждения, * презентация реализации Программы. |

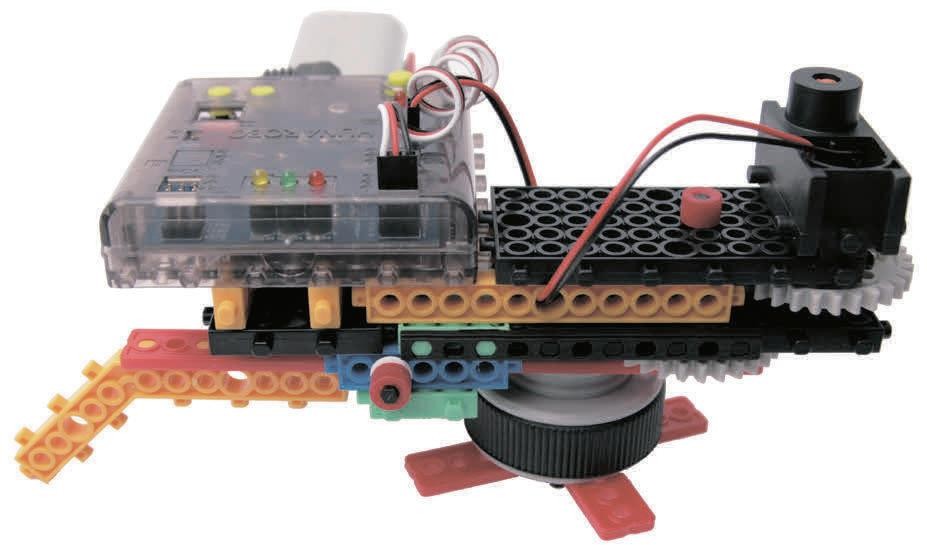
# Приложение 2



**Черепаха Скорпион**



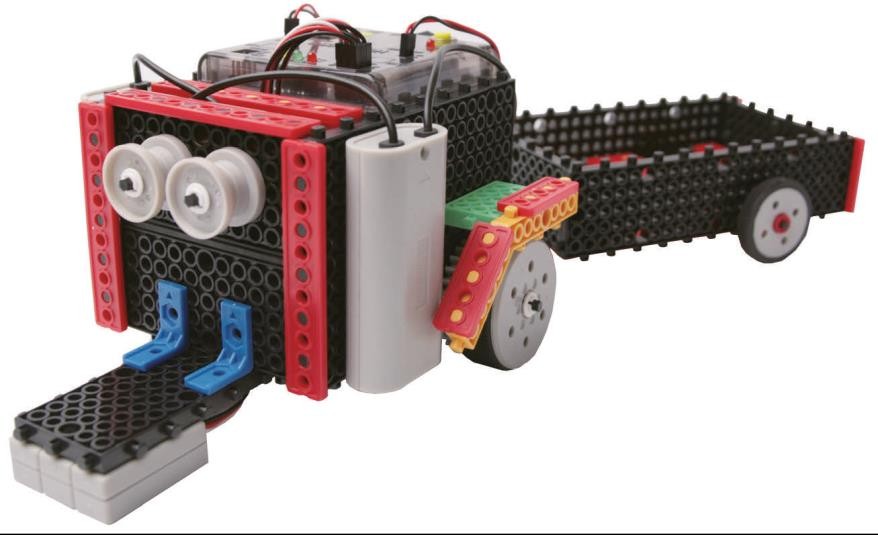
# Руки Инспектора Гаджета



**Вертушка**

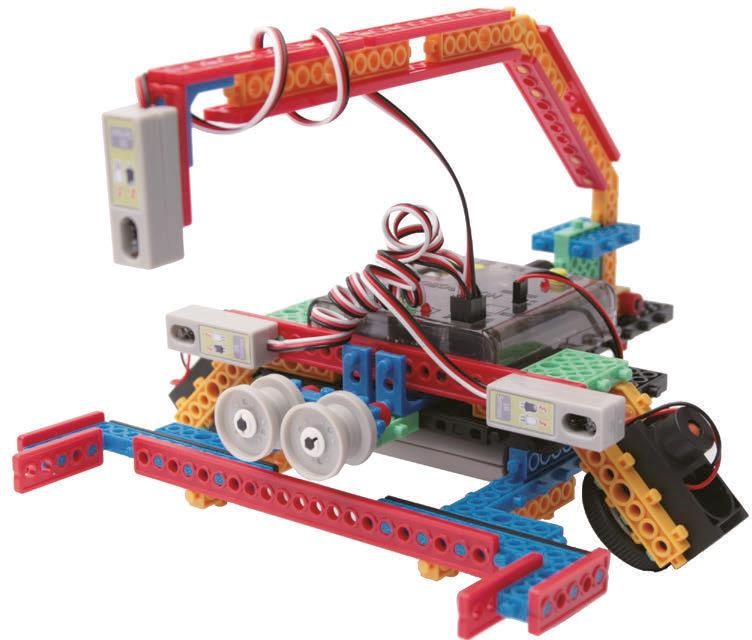


# Вертолет Апач

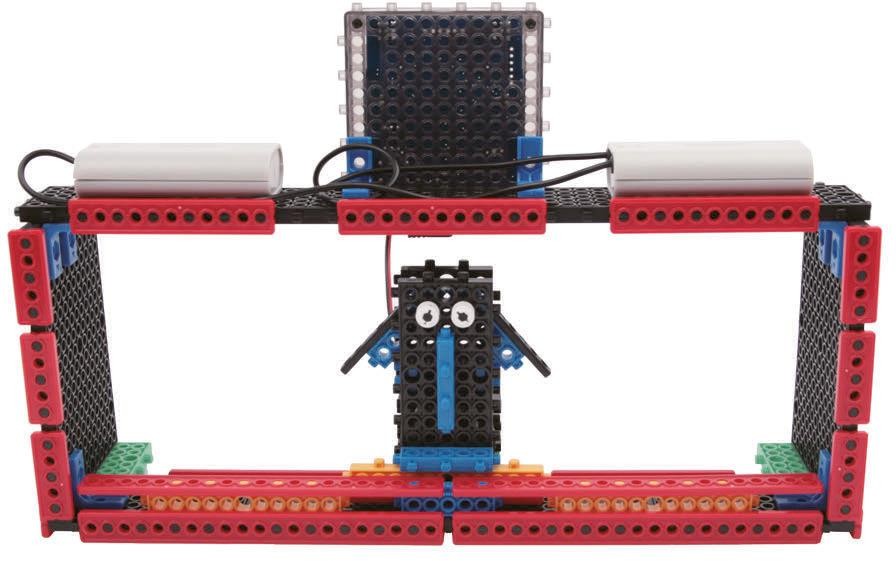


**Паровозик Томас**

# Хуна-Е



**Скорпион**



# Пингвин



**Футболист**