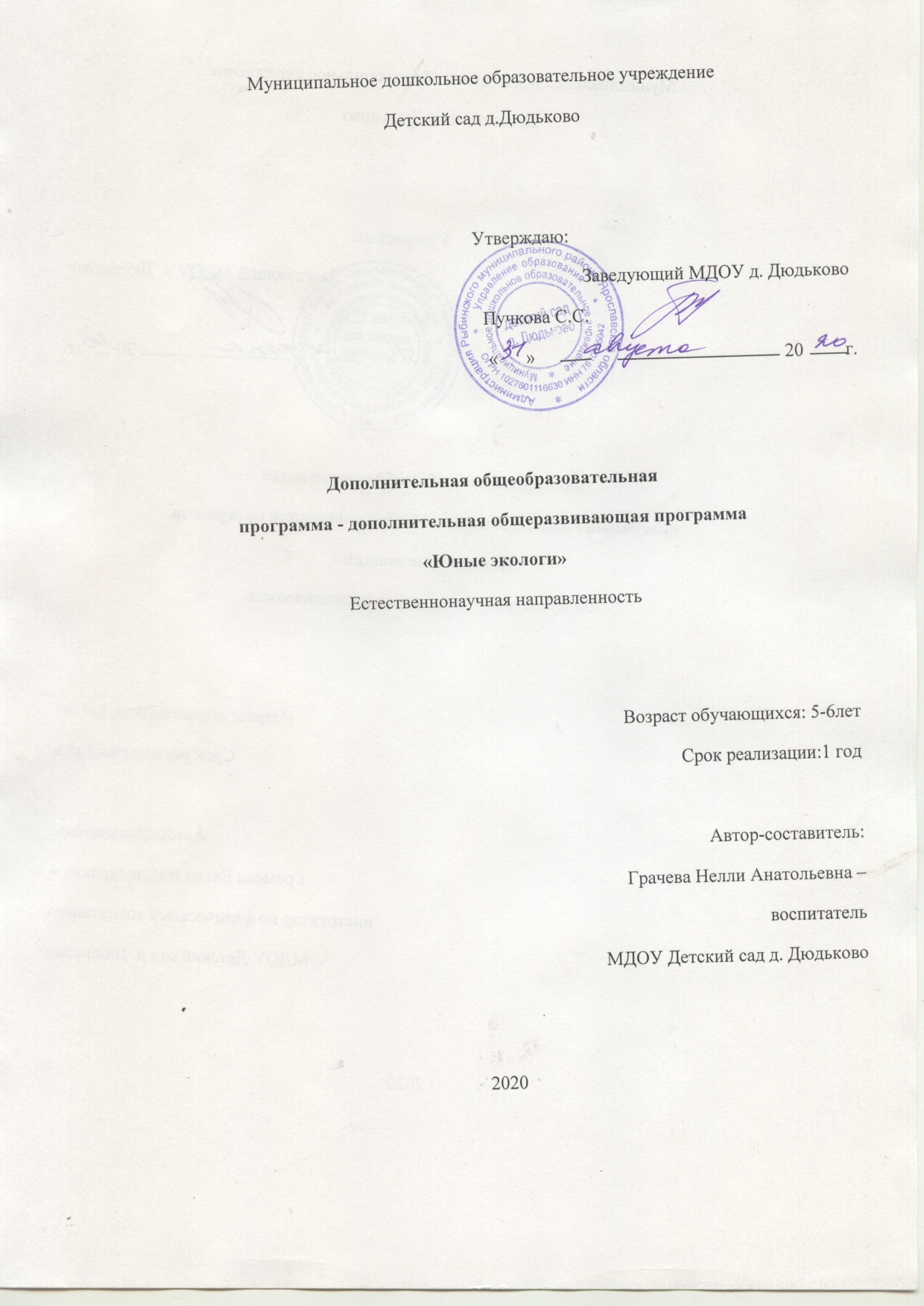
****

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....................................................................................3

1.1. Актуальность..............................................................................................4

1.2. Цели и задачи Программы.........................................................................4

1.3. Принципы Программы...............................................................................5

1.4. Формы и методы Программы....................................................................6

2. Планируемые результаты освоения Программы............................................6

3. Мониторинг реализации Программы..............................................................7

4. Учебный - тематический план.........................................................................7

5. Материально-техническое обеспечение........................................................14

6. Список литературы..........................................................................................15

7. Приложения (Паспорт Программы)..............................................................16

**1. Пояснительная записка**

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

   Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоение природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково стремится к созданию нового культурного образа дошкольного учреждения, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р);
* ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

**1.1. Актуальность.**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного воз­раста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (ро­дителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

**1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель программы:**

формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

**Задачи:**

-создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;

-сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

-способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

-организовать практическую природоохранную деятельность детей;

-способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

-воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

**1.3. Принципы Программы.**

**1.Доступность**. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**2.Непрерывность**. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**3.Научность**. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

**4.Системность**. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**5.Преемственность**. Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**6.Наглядность.**Наличие дидактических материалов.

**7.Последовательность.**Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

**8.Занимательность.**Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**9.Принцип интеграции различных видов детской деятельности***.* Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

**10.Личностно-ориентированное общение** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

**1.4. Формы и методы Программы**

* Экскурсия
* Наблюдение
* Беседа
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

**2. Планируемые результаты программы**

- создана творческая группа по реализации программы проекта «Юные исследователи»

- создана экологически благоприятная среда на территории ДОУ;

- повысится уровень знаний по экологии у детей;

- усовершенствуется уровень знаний, экологическая компетентность родителей по теме проекта;

- собрана коллекция семян, камней, листьев,  
- изготовлены макеты силами родителей и детей (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

- организована выставка рисунков детей и родителей «»

оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные Ярославской облсти»

- оформлен альбом «Лекарственные растения»

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

* Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
* Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
* Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
* Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
* Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
* Использовать полученные знания в повседневной жизни.

**3. Мониторинг реализации Программы**

Мониторинг проводится два раза в год по средством бесед и наблюдений.

**4. Учебный - тематический план**

Октябрь

**«Земля – кормилица наша»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | | Предварительная работа | Формы работы |
| «Хлеб – всему голова» | Углубить представления детей о процессе   выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать   навыки речевого общения, активизировать словарь.  Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Беседа «Как выращивают хлеб»,   отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание   иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой   хлеб?», «Кто больше назовет». | | Игра-путешествие |
| «Зерновые культуры» | Познакомить детей с зерновыми   культурами.  Воспитывать уважительное отношение   к хлебу, как главному продукту питания людей. | | Рассматривание иллюстраций с   зерновыми культурами нашего региона. | Исследовательская деятельность   (рассматривание и сравнение |
| «Почему зерно в землю сеют?» | Закрепить и обогатить знания детей   о росте растений в разных           условиях и почвах.  Учить пользоваться речью-доказательством,   для обоснования своих суждений, развивать   умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной,   удобрение.  Воспитывать чувство ответственности за порученное дело,   навыки исследовательской деятельности. | | Посев семян в емкости с разным   грунтовым составом.  Работа с дневником наблюдения | Наблюдение за прорастанием семян |
| «Злаки родного края» | Углубить знания детей о злаках   родного края.  Развивать память, мышление.  Воспитывать уважение к труженикам сельского   хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов. | | Рассматривание зерен, д/у «Достань   и назови», «Горшочек каши». | Турнир знатоков |

Ноябрь

**«Таинственное лесное царство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Что мы сажаем, сажая леса?» | Обогатить представления детей о   значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса,   систематизировать представления о лесе как об экосистеме.  Ввести   в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.  Воспитывать экологически грамотное   поведение в лесу. | Отгадывание загадок о деревьях,   чтение пословиц о лесе. | Беседа |
| «Удивительный лес. Кора дерева» | Уточнить с детьми понятие «кора»,   для чего она служит дереву.  Развивать у детей познавательный   интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении   рассказов с подбором эпитетов.  Воспитывать эстетический вкус,   бережное отношение к лесу. | Рассматривание иллюстраций,   сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». | Игра-путешествие |
| «Что было бы, если…» | Расширить представления детей о   лесе, как об экосистеме.  Ввести   в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.  Воспитывать бережное отношение к   лесу. | Чтение и обсуждение рассказов и   стихов о лесе, проведение экологических игр. | Экологическая игра |
| «Растения и животные леса» | Уточнить знания детей о растениях   (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края.  Развивать память, быстроту реакции; связную речь   через умение рассказывать об особенностях растений.  Воспитывать уважительное отношение   к живой природе. | Рассматривание репродукций картин   русских художников, посвященных лесу. | Викторина |

Декабрь

**«Экология родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Красная книга нашего региона» | Выявить какие растения и животные   являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.  Формировать представления о Красной книге  Ярославской области.  Воспитывать   гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Знакомство с Красной книгой Ярославской области. | Экологический проект |
| «По заповедным местам природы Ярославской области» | Формировать представления об охранных   природных территориях (местах) – заповедниках.  Развивать познавательную активность детей,   экологическое мышление на основе представлений о заповедных местах Ярославской области.  Воспитывать   бережное отношение к природе. | Мастерская по изготовлению   атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута. | Игра-путешествие |
| «Село, в котором хотел бы я жить» | Формировать представления детей о   селе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.  Развивать творческие способности.  Воспитывать   ценностное отношение к природе родного села. | Экскурсия по селу, беседа «Моё село», различные строительные игры. | Экологическая игра |
| «Твоё село – твое здоровье» | Расширить представления детей о   селе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.  Развивать творческое воображение,   любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.  Воспитывать   любовь к родному селу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | Экскурсия по селу, беседа о роли   воздуха в жизни человека. | Конкурс по созданию творческих   композиций |

Январь

**«Царица – водица»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Путешествие по глобусу» | Расширить   знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники,   реки, моря, озера, океаны…).  Развивать экологическую культуру; обогатить   словарь: круговорот.  Воспитывать бережное отношение к   воде, как основному природному ресурсу. | Рассматривание иллюстраций   (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». | Беседа |
| «Свойства воды» | Расширить знания детей о воде и ее   свойствах.  Развивать мышление, любознательность;   формировать умение делать умозаключения.  Воспитывать экономное отношение к   воде. | Отгадывание загадок, чтение стихов   о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. | Проведение опытов |
| «В гостях у жителей подводного   царства» | Углубить представления детей об   обитателях морей и океанов.  Развивать любознательность, умение   видеть новое в знакомом мире «подводного царства».  Воспитывать доброту, отзывчивость. | Рассматривание иллюстраций, предметных   картинок. | Сюжетно-ролевая игра |
| «Источники загрязнения воды. Меры   охраны» | Дать представление об основных источниках   загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению   загрязнения.  Способствовать развитию речи, активизировать   словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.  Воспитывать экологическую культуру. | Беседа «Что было бы, если бы не   было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. | Экологическая игра |

Февраль

**«Загадочные явления в природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Что такое снег?» | Расширить представления детей о   снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои   свойства.  Развивать интерес к зимним   явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать   речь словами: тает, замерзает.  Воспитывать   чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. | Наблюдение за снегом,   рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. | Беседа о снеге и его свойствах   (Загадки Деда Мороза). |
| «Зимние явления в природе» | Закрепить знания о зимних   явлениях.  Развивать игровой замысел.  Развивать   творческую фантазию и воображение.  Воспитывать бережное отношение к   природе | Лепка снеговика. | Исследовательская деятельность   (встреча со Снеговиком) |
| «Тайна воздушного пузырька» | Расширить знания детей о воздухе, его   свойствах.  Познакомить детей с природным   явлением «ветер», с причинами его возникновения.  Формировать интерес к   экспериментальной работе.  Воспитывать усидчивость, умение работать в   коллективе. | Определение направления ветра   (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» | Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком  «Летунчиком») |
| «Рисунок на бархатной бумаге»   (мукой, ватой) | Вызвать у детей желание заниматься   творчеством.  Развивать творческое воображение, эстетический   вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья»,   «снегопад».  Воспитывать   желание любоваться зимней природой. | Наблюдения в природе. | Изо творчество |

Март

**«В царстве комнатных растений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Комнатные растения в уголке   природы» | Расширить знания детей о комнатных   растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.  Развивать   умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания.  Воспитывать   у детей эмоциональную отзывчивость. | Наблюдения за развитием и ростом   растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». | Исследовательская деятельность |
| «Изучаем строение цветка» | Учить   детей определять части цветка.  Учить описывать растения, опираясь на   модели.  Воспитывать   бережное отношение к растениям. | Рассматривание растений в уголке   природы. | Моделирование (создание моделей   цветка) |
| «Что будет, если…» | Формировать   представления детей об отношениях         различных комнатных растений к воде, теплу и свету.  Развивать понимание того, как важен   правильный уход за комнатными растениями.  Воспитывать желание ухаживать за комнатными   растениями. | Знакомство с моделями «Потребности   растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». | Экспериментальная деятельность |
| «Посадка комнатных растений» | Учить правильной посадке комнатных   растений.  Развивать   у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о   выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними.  Воспитывать желание самостоятельно   выращивать растения. | Моделирование трудового процесса. | Практическая деятельность «Мы –   цветоводы» |

Апрель

**«Защитим природу!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Человек – верный сын природы» | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на   основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не   навреди»  Развивать у детей творческие способности.  Воспитывать   бережное отношение к родной природе. | Беседа о правилах поведения людей   на природе; чтение произведений литературы. | Дидактическая игра с элементами   драматизации |
| «Разработка экологических знаков» | Продолжать знакомство детей с   природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при   помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей   природе.  Воспитывать любовь и бережное отношение к   природе. | Экскурсия –путешествие по территории   ДОУ, игра «Угадай знак». | Проект |
| «Юные спасатели» | Закрепить правила поведения людей   в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.  Способствовать развитию основ экологического   сознания детей.  Формировать   навыки правильного поведения в природе через игру.  Воспитывать экологическую культуру. | Чтение познавательных рассказов о   лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе. | Сюжетно-ролевая игра |
| «Сказа ложь, да в ней намек» | Познакомить детей с экологическими   сказками.  Развивать у детей познавательную активность,   экологическое мышление.  Воспитывать любовь к природе. | Чтение природоведческой   литературы, рассматривание иллюстраций. | Чтение экологических сказок |

Май

**«В царстве лекарственных растений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Задачи | Предварительная работа | Формы работы |
| «Лекарственные растения – средства   оздоровления организма человека» | Формирование   представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и   применения.  Развивать   познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности.  Воспитывать   желание вести здоровый образ жизни. | Изготовление атрибутов к игре   (набор пакетиков с лекарственными травами). | Эколого-природоведческая игра |
| «Удивительное рядом» | Продолжать учить детей называть   лекарственные растения.  Формировать навыки поведения в   природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Заучивание стихов об объектах   природы, изготовление атрибутов. | Экскурсия по экологической тропе |
| «Лесная аптека на страже человека»   (3-4 недли) | Формировать умение узнавать и   правильно называть лекарственные травы.  Пополнить словарный запас (отвар, настой)  Воспитывать   бережное отношение к природе. | Беседа о лекарственных травах   (Встреча с Красной шапочкой). | Подготовка и проведение праздника |

**5. Материально-техническое обеспечение**

1.дидактические и наглядные пособия;

2. DVD проигрыватель, телевизор, видеомагнитофон;

3. мультимедийный проектор;

4. грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;

5. методическая литература;

6. репродукции картин;

7. художественная литература;

8. Красная Книга Ярославской области;

9. Карты России, Ярославской области.

***Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:***

**«Маленький ученый»**

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

**«Уголок природы»**

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…) «Огород на подоконнике»
* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

**«Умелые ручки»**

* Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.
* Детям предложены различные материалы:
* Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)
* Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)
* Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

**«Экологическая тропа»**

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**6. Список литературы**

1. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва Мозаика-Синтез 2010.

2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического   воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2010

3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним…» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//"Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.4

5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.

6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005 г.

7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.

8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.

Приложение 1

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» |
| **Актуальность программы** | **Актуальность** данной программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня и др.   * Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016 года) * Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р); * ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования * СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26 * Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» * Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково   Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства. |
| **Категория обучающихся** | Дети младшего дошкольного возраста (5-6 лет) |
| **Направленность** | Естественно – научная |
| **Вид программы** | Авторская |
| **Цель программы** | Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края. |
| **Задачи** | * создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления; * сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; * способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы; * организовать практическую природоохранную деятельность детей; * способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры; * -воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания; * Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний; * Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу; * Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе; * Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение. * Использовать полученные знания в повседневной жизни. |
| **Составитель Программы** | Грачева Нелли Анатольевна, воспитатель |
| **Заказчик Программы** | * Дети * Родительская общественность * Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково * Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня) |
| **Срок реализации Программы** | 1 год |
| **Краткое содержание Программы** | Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.     Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста. |
| **Координация и контроль реализации Программы** | * Осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста   Формы предоставления результатов:   * фотовыставки; * педагогическая диагностика * презентация реализации программы. |