***Как сформировать жизненно важные качества ребёнка в период раннего детства (от 1 года до 2,5 лет)***

Раннее детство – период, когда ребёнок активно познаёт и исследует окружающий его мир. Благодаря исследовательской деятельности закладываются основы формирования важных качеств - уверенность в себе, самостоятельность, любознательность. От правильного поведения родителей, их реакции на поступки ребёнка зависит, в каком русле пойдёт процесс развития.***Но, к сожалению, большинство мам и пап ничего не знают ни об особенностях развития детей того или иного возраста, ни о том, что считать нормой, а над чем стоит задуматься.*** А ведькаждому возрастному периоду присущи свои отличительные признаки:

* Особенности поведения со сверстниками;
* Особенности взаимодействия с родителями;
* Ведущая деятельность (те занятия, которые развивают ребёнка);
* Личностные качества, которые закладываются именно в этот период.

Рассмотрим особенности детей от 1 года до 2,5 лет. Это период «раннего детства». Ведущая деятельность – манипулятивная. Ребёнок развивается, осваивая окружающий мир. Дети этого возраста редко играют с игрушками, скорее, их привлекает всё, с чем «играют» взрослые: краны в ванной, посуда, папины инструменты, дедушкины газеты, мамина косметика, компьютер и проч. В норме ребёнок в данный период очень любопытен и иногда похож на обезьянку, копирующую окружающих взрослых.***Для взрослого важно создавать благоприятные условия для исследовательской самостоятельной деятельности ребёнка****.* Как это должно происходить?

***Во-первых****,* ***взрослый помогает создавать безопасную и интересную среду для ребёнка****.* Для этого все представляющие угрозу и важные вещи перемещают туда, куда ребёнок не может дотянуться.

***Во-вторых, взрослому важно поддерживать исследовательский импульс ребёнка*.** Иногда ему требуется помощь, чтобы куда-то залезть, а порой нужно просто ощущение, что взрослый рядом, но не вмешивается, если не надо.

***В-третьих, необходимо поддерживать ребёнка в трудных ситуациях****:* когда что-то не получается, или ребёнок упал, потому что на ногах ещё неустойчиво стоит. Поддержка взрослого состоит в том, чтобы утешить и показать, как сделать иначе то, что не получается.

***Рассмотрим пример.*** Мама готовит еду, Оля в это время активно передвигается по кухне. Девочка уже построила башню из кастрюль и хочет дотянуться до половника, который лежит на середине стола. Мама краем глаза наблюдает за манипуляциями ребёнка. Когда дочка что-то ей показывает, комментирует происходящее: «Да, большая кастрюля». Чтобы достать половник, девочка начинает тянуть скатерть, и на неё падает тарелка, стоящая на краю. Это довольно больно, и Оля с рёвом кидается к маме. Мама обнимает её и, немного покачивая, говорит с сочувствием: «Да, больно, обидно». После того как дочка затихла, мама спрашивает: «Что ты хотела?». Девочка, обиженно сопя, показывает на половник. Мама : «Взять половник?». Дочка кивает. Мама говорит: «Смотри, как это делается: пододвигаешь стульчик… Вот… А теперь залезай. Взяла? Теперь слезай. Нет, сначала ножку вниз. Замечательно. Давай ещё попробуем». И мама с дочкой ещё раз репетируют залезание. Мама уже почти не помогает. Оле нравиться новое ощущение. Она снова кладёт половник на стол и снова залезает и слезает, но уже сама.

Как в подобном взаимодействии формируется уверенность в себе и самостоятельность? В основе этих качеств лежит ощущение, что наши импульсы к действию хорошие. Наше желание что-либо сделать замечательное. И даже если в процессе делания возникнут сложности – это не страшно, всегда можно найти другие варианты. Все эти ощущения закладываются именно в данном возрасте благодаря взрослому, находящемуся рядом с ребёнком, конечно если он действительно радуется и одобряет активную деятельность ребёнка по исследованию окружающего мира.

***Признаки неблагополучия в развитии ребёнка:*** Для взрослыхсигналом к тому, что в этом возрасте что-то идёт не так, должно стать поведение ребёнка, когда он:

* Не проявляет познавательной активности, тревожится, если попадает в новые места или ему предлагают новую деятельность;
* Постоянно закатывает истерики, в деятельности предпочитает разрушение, раскидывает вещи, может вырваться и убежать туда, где опасно, хотя уже знает, что это опасно.

Такие признаки часто появляются, когда***взрослые слишком ограничивают ребёнка в его исследовательских порывах***, когда они относятся к происходящему с тревогой или раздражением, причём неважно, высказывают они это или нет. Дети в возрасте от 1 года до 2,5 лет считывают происходящее на телесно-эмоциональном уровне и моментально, как маленькие зеркала, показывают взрослым их самих. Другая***причина неблагополучия – взрослый, находящийся рядом, абсолютно игнорирует ребёнка.***Тогда вызывающее поведение становится порой единственным вариантом привлечения внимания. Нужно понимать, что в этом возрастном периоде (в отличие от следующих), ребёнок ничего не делает назло. Он исследует мир. И если бабушка появляется, к примеру, только на звук разбившейся тарелки – ребёнок впитывает послание: он интересен, когда что-то разобьёт или сделает не так. Поэтому, важно спокойно относится к ребёнку и уделять внимание ему. Ещё один ***признак неблагополучия: ребёнок подолгу не ходит в туалет по большому.*** Стесняется, прячется и какается в трусики. В этом возрасте ребёнок часто воспринимает данный процесс как собственное творчество: это то, что он сделал сам. И если взрослые вокруг воспринимают это негативно или ругают его за то, что он делает это неправильно, то он принимает решение о том, что лучше бы этого не было вообще (отсюда сдерживание), или прячется, чтобы никто не увидел.

***Рекомендации родителям маленьких исследователей:***

1. Поощрять исследовательскую деятельность ребёнка, вмешиваясь только тогда, когда ему нужна помощь.
2. Поощрять любой вид творчества, подражания жизни взрослых, без критики, оказывая помощь, когда она нужна, но, не выполняя действий за ребёнка.
3. Сочувствовать при столкновении малыша с неприятностями, оказывать помощь только в те моменты, когда она необходима.
4. После детского сада желательно погулять на площадке или в таком месте, где ребёнок может попрыгать, полазать, покидаться, разрядив накопившееся напряжение.