***Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду***

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является работа по самообразованию педагогов. Самообразование помогает в решении тех проблем, которые вызывают у педагога затруднение или являются предметом его интересов. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

*Самообразование* – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* повышение общекультурного уровня

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

*Для молодых специалистов:*

* осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* формирование основ педагогического мастерства;
* развитие умений и конструктивных способностей

*Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:*

* овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования
* формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей

*Для опытных, творчески-работающих воспитателей:*

* развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
* проявление творческого потенциала педагога;
* пропаганда своих достижений;
* развитие исследовательской деятельности

Тематикой самообразования также может быть:

* одна из годовых задач ДОУ;
* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту