Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д. Дюдьково

Программа рекомендована
к работе
педагогическим Советом
МДОУ детский сад д. Дюдьково
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
детский сад д. Дюдьково
_____ С.С. Пучкова
Приказ от «01» 09 2021 г
№ 01-09/153

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка"

Социально – гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор программы:
Федорова С. П. – учитель - дефектолог

2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....3

2. Цели и задачи Программы….....5

3. Содержание Программы…….....6

3.1. Учебный план…….....6

3.2. Содержание учебного плана.....7

4. Планируемые результаты освоения Программы.....9

5. Календарный учебный график…….....10

6. Условия реализации программы.....11

7. Контрольно – измерительные материалы. Формы аттестации……11

8. Методические материалы……12

9. Список информационных источников……14

10. Приложения.....15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну, почитай ещё страницу».
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять
И почитать!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай - ка» социально – гуманитарной направленности разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; ред. от 26.04.2018;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-н);
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
- Постановление правительства №527- п от 17.07.2018 «Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста». В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Это диктуют нам требования к современному дошкольному образованию.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать,

они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Именно в дошкольном возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать обучение чтению. Занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста, должны включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Актуальность.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияла на разработку программы «Читай-ка».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Количество обучающихся в группе 7-10 человек.

На реализацию программы отводится 1 год, 31 час в год (62 занятия), в неделю 1 час (2 занятия по 30 минут), в соответствии с нормами СанПиНа. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы - обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Задачи Программы:

- Овладевать техникой складового чтения;
- Формировать умение печатать склады и слова в тетради;
- Формировать навык слитного чтения;
- Обогатить словарный запас детей;
- Развивать внимание и память;
- Стимулировать познавательный интерес к чтению;
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Разделы	Кол-во занятий	Кол-во часов
1 2	Знакомство с кубиками. Знакомство с таблицей.	2 2 2 2	4
3 4 5	Классификация больших и малых складов. Игра «Поезд» «Братишки и сестрёнки» (у-ю)	2 2 2 2	4
6 7 8 9 10 11 12 13	«Братишки и сестрёнки» (о-ё) «Братишки и сестрёнки» (а-я) «Братишки и сестрёнки» (э-е) «Братишки и сестрёнки» (и-ы) «Живое слово» Загадки Игра «Зоопарк» «Складовые картинки»	1 1 1 1 1 1 1 1	4
14 15 16 17	«Складовые картинки» (птицы и животные) Ударение «Экономное письмо» «Кубики разбежались»	2 1 2 1	3
18 19 20 21 22	«Кто вокруг меня живёт» «Что вокруг меня растёт» «Детский мир» «Продуктовый магазин» Скороговорки	1 1 1 1 2 2	4
23 24 25 26 27 28 29	Работа с предложением «Письмо слов по таблице 1» «Задуманное слово» «Чудесный мешочек» Командная игра «Кто знает, что это?» «Составь слово»	2 1 1 1 1 1 1	4
30 31 32	«Прочитай слова» «Отгадай-ка» «Домашние животные»	2 1 2	4

33 34 35	«Цветы» «Прочитай загадку» «Читаем сами»	1 1 1	
36 37 38 39 40 41 42 43	«Игры по таблицам» «Толковый словарь» «Волшебники» «Алфавит» «Трансформер» «Лото» «Найди скороговорку» Итоговое занятие	1 1 1 1 1 1 1 1	4
	ИТОГО	62	31

3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема	Задачи, содержание
Знакомство с кубиками. Знакомство с таблицей.	Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объёму, звучанию. Пропевание гласных складов по таблице.
Классификация больших и малых складов. Игра «Поезд» «Братишки и сестрёнки» (у-ю)	Развивать умение различать твёрдые и мягкие склады. Развивать умение различать звонкие и глухие склады. Чтение складов с гласными «А», «Я» Учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки.
«Братишки и сестрёнки» (о-ё) «Братишки и сестрёнки» (а-я) «Братишки и сестрёнки» (э-е) «Братишки и сестрёнки» (и-ы) «Живое слово» Загадки Игра «Зоопарк» «Складовые картинки»	Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Дифференцировать мягкие и твёрдые звуки. Формировать навык складного синтеза Выкладывание слов кубиками Поиск нужного кубика Знакомство с игрой
«Складовые	Угадывание написанного на картинке слова.

картинки» (птицы и животные) Ударение «Экономное письмо» «Кубики разбежались»	 Знакомство с новым кубиком. Уметь ориентироваться по таблице. Узнавать и читать склады на кубике.
«Кто вокруг меня живёт» «Что вокруг меня растёт» «Детский мир» «Продуктовый магазин» Скороговорки	Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить интуитивному чтению разных слов Учить читать простые предложения
Работа с предложением «Письмо слов по таблице 1» «Задуманное слово» «Чудесный мешочек» Командная игра «Кто знает, что это?» «Составь слово»	Выкладывать из кубиков простые предложения Развивать зрительно-моторную координацию Выкладывать слова кубиками Поиск нужного склада в таблице на слух Учить складывать слово из кубиков Закрепить навык прочтения целого слова и понимание смысла Учить самостоятельно составлять слова из складов на кубиках
«Прочитай слова» «Отгадай-ка» «Домашние животные» «Цветы» «Прочитай загадку» «Читаем сами»	Соотносить одинаковые слова Узнавать слова и подбирать их на картинке Учить детей распространять простое предложение Формировать навык письма слов по таблице 1 Закреплять навык чтения Закреплять навык чтения
«Игры по таблицам» «Толковый словарь» «Волшебники» «Алфавит» «Трансформер» «Лото»	Развивать быстроту чтения Развивать словарный запас слов Отрабатывать чтение слов сложной слоговой структуры Познакомить с алфавитом Составлять новые слова путём перестановки складов Соотносить одинаковые слова

«Найди скороговорку» Итоговое занятие	Закреплять навык чтения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки грамотного письма,
- выправляются формируются навыки беглого чтения,
- появляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчётливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,
- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, так как усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	**01.10.2021**	**31.05.2022**	**31**	**31**	**1час в неделю**

период	разделы	Дата проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
октябрь	Знакомство с кубиками.		**презентация**	
	Знакомство с таблицей.		**презентация**	
ноябрь	Классификация больших и малых складов.		**беседа**	
	Игра «Поезд»		**игра**	**Наблюдение**
	«Братишки и сестрёнки» (у-ю)		**игра**	
декабрь	«Братишки и сестрёнки» (о-ё)		**игра**	
	«Братишки и сестрёнки» (а-я)		**игра**	
	«Братишки и сестрёнки» (э-е)		**игра**	
	«Братишки и сестрёнки» (и-ы)		**игра**	
	«Живое слово»		**игра**	**Наблюдение**
	Загадки		**беседа**	
	Игра «Зоопарк»		**игра**	**Наблюдение**
	«Складовые картинки»		**игра**	**Наблюдение**
январь	«Складовые картинки» (птицы и животные)		**игра**	**Наблюдение**
	Ударение		**беседа**	
	«Экономное письмо»		**игра**	**Наблюдение**
	«Кубики разбежались»		**игра**	**Наблюдение**
февраль	«Кто вокруг меня живёт»		**игра**	**Наблюдение**
	«Что вокруг меня растёт»		**игра**	
	«Детский мир»		**игра**	**Наблюдение**
	Продуктовый магазин»		**игра**	**Наблюдение**

	«Скороговорки»		**беседа**	
март	Работа с предложением		**беседа**	
	«Письмо слов по таблице 1»		**презентация**	
	«Задуманное слово»		**игра**	**Наблюдение**
	«Чудесный мешочек»		**игра**	
	Командная игра		**игра**	
	«Кто знает, что это?»		**игра**	
	«Составь слово»		**игра**	**Наблюдение**
апрель	«Прочитай слова»		**игра**	**Наблюдение**
	«Отгадай-ка»		**игра**	
	«Домашние животные»		**игра**	**Наблюдение**
	«Цветы»		**игра**	**Наблюдение**
	«Прочитай загадку»		**игра**	
	«Читаем сами»		**игра**	
май	«Игры по таблицам»		**игра**	**Наблюдение**
	«Толковый словарь»		**игра**	
	«Волшебники»		**игра**	**Наблюдение**
	«Алфавит»		**презентация**	
	«Трансформер»		**игра**	
	«Лото»		**игра**	**Наблюдение**
	«Найди скороговорку»		**игра**	**Наблюдение**
	Итоговое занятие		**игра**	**Наблюдение**

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение с набором детской мебели (столы, стулья),
- Набор кубиков Зайцева,
- Таблицы 1, 2, 3, алфавит,
- Диск с афавитными попевками,
- Магнитофон,
- Ноутбук,
- Наборы букв и складов,
- Складовые картинки.

7. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг проводится 3 раза в год

Вид контроля	Цель контроля	Форма контроля
Входной	Определение уровня ознакомления детей с буквами, развитие фонематического восприятия	Беседа, опрос.
Промежуточный	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, практические задания.
Итоговый	Определение результата обучения детей чтению. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) чтение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное открытое занятие.

Данные фиксируются в диагностической карте освоения знаний детей в рамках программы.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- Методическое пособие по программе Н.А.Зайцева,
- Дополнительная общеразвивающая программа "Читай-ка",

Занятия по развитию осознанного чтения и предпосылок грамотности должны обязательно проходить в тесной взаимосвязи с занятиями по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения. Важно помнить, что овладение навыком чтения у каждого ребенка происходит по - разному – кто-то раньше, кто-то позже начинает складывать первые буквы и слоги. Это связано с индивидуально-личностными психологическими и логопедическими особенностями детей, поэтому очень важен индивидуальный подход к каждому ребенку, реализация которого возможна при использовании:

- - игровой технологии;
- - наглядных методов;
- - решение проблемных ситуаций;
- - практических методов;
- - работа в команде.

В основе лежит неукоснительное соблюдение основных дидактических принципов:

1. От общего к частному и от частного к общему.
2. От конкретно-образного через наглядно-действенное к словесно-логическому.
3. Обеспечение наглядности (не только от слова глядеть) с использованием различных каналов восприятия.
4. Системная подача материала.
5. Алгоритмизация учебных действий.
6. Учет физиологии восприятия учебной информации.
7. Охрана здоровья детей.

Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит.

Характерной чертой является отсутствие перегрузок, ослаблений зрения и осанки. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, с пропеванием учебных материалов (обеспеченных аудиозаписью), в движении, исключается монотонность, длительное пребывание обучающихся в сидячем положении. Значительную часть учебного времени обучающиеся проводят в движении (некогда присаживаться), с высоко (но не чрезмерно) поднятой головой. Стремясь побыстрее (естественный соревновательный эффект) дать правильный ответ, начинают считывать информацию не только с близкого, но среднего и дальнего расстояния, тем самым невольно тренируя

и укрепляя зрение. Устранение обездвиженности, физической закрепощённости, неизбежной при работе в сидячем положении, позволяет активнее мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание на учебных задачах.

9 СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНОКОВ.

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

10.Приложения

Приложение 1

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Читай-ка"
Актуальность программы	Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер.
Категория обучающихся	Дети старшего дошкольного возраста (5-7) лет.
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Авторская
Цель программы	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.
Задачи	1. Овладевать техникой складового чтения; 2. Формировать умение печатать склады и слова в тетради; 3. Формировать навык слитного чтения; 4. Обогатить словарный запас детей; 5. Развивать внимание и память; 6. Стимулировать познавательный интерес к чтению; 7. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Ожидаемы результаты реализации Программ	В результате усвоения Программы у ребенка: • формируются навыки беглого чтения, • появляются навыки грамотного письма, • выправляются логопедические недостатки, • речь становится чище и отчётливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов, • быстро расширяется словарный запас, • формируется логическое мышление, • развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.
Составитель Программы	Федорова Светлана Павловна, учитель - дефектолог
Заказчик Программы	• Дети • Родители • Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково • Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня)
Срок реализации Программы	1 год
Краткое содержание Программы	В процессе реализации Программы дети будут правильно, бегло, выразительно читать, смогут овладеть грамотным письмом, научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.
Координация и контроль реализации Программы	Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста. Формы представления результатов: • Фотовыставка с занятий, • открытое занятие для педагогов учреждения, • открытое занятие с родителями, • презентация реализации Программы.