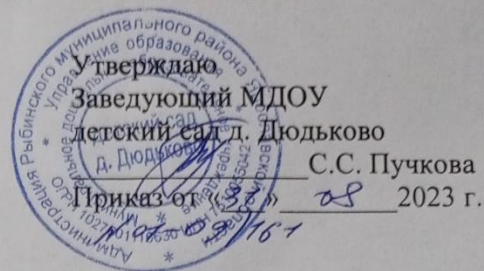


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад д.Дюдьково

Программа рекомендована
к работе
педагогическим Советом
МДОУ детский сад д. Дюдьково
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Социально – гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
"Английский для малышей"

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Михайлова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МДОУ детский сад д. Дюдьково

2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3 - 7
2. Цели и задачи Программы.....	7 - 9
3. Условия реализации программы	9
4. Принципы обучения английскому языку.....	9 - 11
5. Виды и формы работы.....	11 - 13
6. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	13 - 14
7. Календарный учебный график.....	14 - 15
8. Материально-техническое обеспечение.....	15 - 16
9. Список литературы.....	16
Приложение.....	17 - 19

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Иностраный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Главная причина особого статуса английского языка – это доминирование англоязычных стран в политике, в экономике, в науке, в массовой культуре и в информационном пространстве. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и

осваивать другую. И поскольку в ближайшее время геополитическая ситуация вряд ли изменится, именно английский язык в ближайшее время будет оставаться ведущим мировым языком.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Психологи доказали, что изучение иностранных языков детям даётся намного легче, чем взрослым. Некоторые специалисты считают, что самый удачный возраст — с 4 до 8 лет, другие уверены, что с 1,5 до 7. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед учащимися возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим

детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.

Актуальность

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Проблемность

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные

логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Следующей проблемой раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Однако практика показывает, что процесс обучения английскому языку дошкольников не принес еще должных результатов в силу разных причин, среди которых выделим следующие:

- ✓ Нерешенность организационных вопросов (нет преемственности между детским садом и школой. Во многих школах обучение языку начинается только со 2 класса);
- ✓ Отсутствие должного методического обеспечения (нет общепринятых теоретических положений, на которых должна основываться вся система обучения);
- ✓ Предлагаемые методики не учитывают всех объективно существующих факторов и условий реального процесса обучения;

При разработке программы «Английский для малышей» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- ФГОС ДО, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20.
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Устав МДОУ детский сад д. Дюдьково

Режим занятий: 2 раза в неделю (25– 30 минут), октябрь – май, 63 ч.
 Формы проведения занятий: игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы заключается в приобщение детей к языковому и культурному многообразию мира, воспитанию интереса к языкам и культурам других народов посредством изучения английского языка. Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического

овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

- ознакомление с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата;
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
- формирование у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенций;
- формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции, как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- способствование повышению мотивации к учению;
- расширение кругозора;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности.

В программе предусмотрена реализация всех образовательных областей, но в большей степени занятия направлены на развитие коммуникативных умений (фонетика, лексика и грамматика) и социализацию (чувство принадлежности к мировому сообществу).

3. Условия реализации Программы:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

4. Принципы обучения английскому языку

В работе с дошкольниками учитываются следующие *принципы* обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;

- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего, старшего дошкольного и подготовительного возраста:

- учет возрастных особенностей
- ролевая организации учебного материала и процесса
- коммуникативная направленность – отбор лексического и грамматического материала, представляющего значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях
- сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы
- межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку
- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные
- формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка
- лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%)
- системно вводить лексику

- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

5. Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов).

б) дидактические игры.

8. Разучивание и декламация стихов:

а) разучивание;

б) конкурс стихов.

9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).

10. Пластические этюды.

11. Творческая деятельность.

12. Воспроизведение ситуативных диалогов.

13. Рассказ по картинке.

14. Изучение букв английского алфавита.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитывался уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Повседневные занятия строятся по определенному плану педагога и нацелены на знакомство с материалом и его освоением. Выработана следующая структура занятия:

1. приветствие
2. фонетическая зарядка, или гимнастика языка
3. закрепление пройденного материала (дидактические, сюжетные, настольно – печатные игры)
4. основная часть (знакомство с темой, игры по теме)
5. итоги работы детей (в играх)

б. прощание.

Интегрированные занятия носят тематический характер и способствуют развитию творческих способностей, использованию различных навыков, приобретенных на повседневных занятиях, взаимодействию «ребенок - ребенок». К этим занятиям подходит интерактивный метод, то есть просмотр презентаций, мультимедийных сопровождений, использование компьютера, видеопроектора.

При проведении занятий педагогом используются такие здоровьесберегающие технологии, как:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пластические этюды.
3. Гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела.
4. Положительные эмоции (ободрение, похвала).
5. Подвижные игры.
6. Физкультминутки.

6. Ожидаемые результаты освоения Программы

К концу обучения должны знать и уметь:

- ✓ О вежливых словах
- ✓ Цвета
- ✓ Уметь считать до 10
- ✓ Названия своих игрушек
- ✓ Названия своих питомцев
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи
- ✓ Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- ✓ Рассказывать о своих игрушках (животных)
- ✓ Знать основные цвета

- ✓ Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки
- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи
- ✓ Знать названия фруктов и овощей, продуктов питания
- ✓ Знать название предметов одежды
- ✓ Представлять себя, своих членов семьи
- ✓ Знать времена года

7. Календарный учебный график

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1.	Давайте познакомимся!	Приветствие. Знакомство друг с другом. <u>Грамматические конструкции</u> : I'm... My name is... How are you? I'm fine, thank you. <u>Лексика</u> : am, I, name, is, my, your, how what, well, fine	5
2.	Животные	Знакомство с животными. Названия животных-жителей зоопарка. <u>Грамматические конструкции</u> : Is this? Yes, it is..., No, it isn't... It's a dog. I like it. <u>Лексика</u> : cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse.	5
3.	Счёт	Учимся считать от 1 до 10	7
4.	Цвет	Названия цветов. <u>Грамматические конструкции</u> : What color is...? It's... <u>Лексика</u> : red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow	5
5.	Моя семья	Члены семьи и их описание. <u>Грамматические конструкции</u> : I have... Her/his name is... <u>Лексика</u> :	5

		mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love	
6.	Игрушки	Названия любимых игрушек. <u>Грамматические конструкции:</u> What is this? It's a... <u>Лексика:</u> a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car	5
7.	Части тела	Название частей тела человека. <u>Грамматические конструкции:</u> Show your... <u>Лексика:</u> head, eye, ear, nose, mouth, leg, foot, hand, arm	5
8.	Комната	Обстановка в комнате, предметы мебели. <u>Грамматические конструкции:</u> There is... There are... <u>Лексика:</u> room, floor, door, window, to open, to close, table, chair, TV, bed, lamp, picture, bookcase, mirror	5
9.	Мы-ребята-поварята	Названия продуктов из домашнего холодильника. Речевая модель: I like cheese very much. Повторение счёта	5
10.	В магазине одежды	Предметы одежды. Повторение цветов радуги. Речевая модель: I've got a blue T-shirt	5
11.	Времена года	Названия времен года и природных явлений	5
12.	Праздники	Английские и российские праздники	5
13.	Итоговое занятие-презентация		1

8. Материально-техническое обеспечение

1. Картинки животных, членов семьи, частей тела, предметов мебели, продуктов питания, одежды, времен года
2. Игрушки
3. Карточки с цифрами

4. Ноутбук
5. Дидактические игры и задания
6. Карандаши простые (10 шт.)
7. Карандаши цветные (10 наборов)
8. Тетради в клетку (10 шт.)
9. Счётные палочки (10 наборов)
13. Доска магнитная
14. Столы детские
15. Музыкальная колонка
16. Физическая карта материков
17. Цветные карточки

9. Список использованной литературы для детей:

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001

Список использованной литературы для педагога:

1. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
2. Штайнепрайс М. В. Английский язык и дошкольник, Сфера, 2007
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей»
Актуальность программы	Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.
Категория обучающихся	Дети дошкольного возраста (5 - 7) лет.
Направленность	Социально - гуманитарная
Вид программы	Авторская
Цель программы	приобщение детей к языковому и культурному многообразию мира, воспитанию интереса к языкам и культурам других народов посредством изучения английского языка. Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата; - ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; - развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса, воображения; - формирование у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенций; - формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые

	<p>целостные конструкции, как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к познанию и творчеству; - способствование повышению мотивации к учению; - расширение кругозора; - побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики; - обучение элементарной диалогической и монологической речи; - создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитание чувства толерантности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>О вежливых словах Цвета Уметь считать до 10 Названия своих игрушек Названия своих питомцев Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться Рассказывать о своих игрушках (животных) Знать основные цвета Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки О своем теле, его частях О частях дома и окружающих предметах Семья Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи Знать названия фруктов и овощей, продуктов питания Знать название предметов одежды Представлять себя, своих членов семьи Знать времена года</p>
Составитель Программы	Михайлова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Родители • Педагогический коллектив МДОУ детский сад д. Дюдьково

	<ul style="list-style-type: none"> • Государство (определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня)
Срок реализации Программы	1 год
Краткое содержание Программы	<p>при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед учащимися возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Общаясь со сверстниками, ребенок учится управлять действиями партнера, контролирует их, показывает собственный образец поведения, сравнивает других ребят с собой.</p>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Контроль осуществляется администрацией МДОУ детский сад д. Дюдьково и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы представления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотовыставка • открытое занятие для педагогов учреждения • презентация реализации Программы