

С началом летнего оздоровительного периода каждая возрастная группа была переведена на летний режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, увеличилось время пребывания на воздухе, больше времени отведено для свободной, самостоятельной деятельности, где дети смогли проявить свои знания, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года. Функционировало 3 группы.

Летне-оздоровительная работа осуществлялась согласно разработанным планам, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и велась по пяти образовательным областям, что помогло более качественно реализовать намеченные цель и задачи.

Перед коллективом стояла единая цель: создание эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, развитию любознательности и познавательной активности.

Для реализации задач по **физическому развитию** были созданы условия для оптимизации двигательной активности через подвижные игры, спортивные развлечения. Педагоги старались создать детям радостное настроение, совершенствовали двигательные умения в непринужденной обстановке. Дети играли в «Классики», «С кочки на кочку» на асфальте. Были созданы условия для здоровьесбережения, оздоровления и закаливания детей. Акцент был сделан на увеличение времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, где проводилась ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, развлечения. Педагоги старались формировать устойчивый интерес к занятиям спортивными играми, повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Закаливание проходило с использованием естественных природных факторов, когда позволяли погодные условия, использовали «Дорожку здоровья», хождение босиком, умывание прохладной водой, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Это благоприятно влияло на состояние здоровья и эмоциональное благополучие детей. Дети большую часть дня проводили на свежем воздухе, что способствовало значительному повышению двигательной активности детей. В течение всего летнего периода педагоги старались создать наиболее оптимальные условия и возможности для проведения оздоровительных мероприятий в детском саду, что положительно сказалось на выполнении поставленных задач.

Успешно решались задачи по **художественно-эстетическому** развитию. Дети закрепляли и углубляли музыкальные впечатления,

полученные в течение года. Проводились музыкальные занятия, еженедельно развлечения. Такие как День защиты детей «Путешествие в страну детства», музыкально-спортивный праздник «Россия – мы дети твои», День пожарной безопасности, «День семьи, любви и верности», Веселые старты, кукольный спектакль: «Люди, берегите природу». Проходили театрализованные представления по сказке «Умница и ленивица», «Сказка о золотой рыбке», которые с удовольствием посещали все дети. Были созданы все условия для самовыражения детей в процессе продуктивной творческой деятельности. На верандах прогулочных участках было выделено место для демонстрации детских работ и создан уголок художественного творчества. Проводилось творческие конкурсы с привлечением родителей в старшей группе: конкурс иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина на Пушкинской неделе, конкурс рисунков «Мой папа» к международному дню отца, семейный конкурс, фотовыставки «Мой питомец», «Я и огород».

Родители были привлечены и к созданию атрибутов для праздников: «День России», «День семьи, любви и верности».

Каждую неделю проходили занятия по художественному творчеству: дети мастерили из разнообразного картона, одноразовой посуды, делали аппликации из креповой бумаги. Лето принесло большие возможности для творчества.

Реализовывали систему мероприятий **по познавательному развитию**, которые были направлены на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивали навыки общения с окружающей природой. Ежедневно проводились наблюдения в природе, где воспитанники узнали много интересного о жизни растений, насекомых, птиц; беседы познавательного характера, опытно-экспериментальная деятельность: «Песочные узоры», «Волшебные отпечатки на песке», «Пенный замок», «Почему кораблики плывут» и другие. Дети с удовольствием ухаживали за цветами в цветниках и на «экологической тропе», где познакомились с хвойными и лиственными породами деревьев, декоративными и ягодными кустарниками, садовыми цветами и лекарственными травами. Продолжали работу над проектом «Экологическая тропа». Была закончена зона хвойных и лиственных деревьев, изготовлены таблички к насаждениям. В течение лета продолжалась работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках.

Решая задачи в **социально-коммуникативной** области, педагоги приобщали детей к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений

со взрослыми и сверстниками, развивать трудовую деятельность, воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; формировали представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

Способствовали **речевому развитию** в различных формах и видах детской деятельности: чтение художественной литературы, беседы, развлечения, игры.

Основным вопросом постоянно остается охрана здоровья каждого ребенка. Поэтому важнейший показатель результатов работы летом – это здоровье детей.

Важной составляющей работы в летний период по охране и укреплению здоровья воспитанников являлась организация полноценного питания, которое имеет свои определенные особенности. В режим питания был введен второй завтрак, было увеличено потребление детьми свежих фруктов, соков. Также соблюдался питьевой режим.

Уголки для родителей были размещены на улице и своевременно обновлялись, включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, пополнялись текущей информацией.

Для родителей были проведены консультации: «Питание ребенка летом», «Использование природных факторов для закаливания детского организма», «Организация оздоровительной работы в летний период», «Двигательная активность в летний период», «Организация летнего отдыха с детьми», «Лето- время новых открытий» и ряд консультаций по ОБЖ.

В результате летней оздоровительной работы у детей повысились функциональные возможности организма, появился интерес к занятиям спортивными играми, возросла познавательная активность детей, желание отображать увиденное в своих рисунках, аппликациях и других видах деятельности. Педагоги создали у детей радостное настроение, желание общаться, познавать мир. Все запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализованы.